華中師範大學

本科教学质量报告

（2017～2018学年）

二〇一八年十二月

目　录

一、本科教育基本情况 3

（一）人才培养目标 3
（二）学科专业设置 3
（三）在校生数量 4
（四）生源质量 4

二、师资与教学条件 6

（一）教师数量与结构.....6
（二）本科主讲教师情况.....7
（三）教学经费投入 8
（四）教学条件建设 8

三、教学建设与改革 10

（一）专业建设 10
（二）课程与教材建设.....11
（三）实践教学 13
（四）创新创业教育 14
（五）教学研究与教学改革.....16
（六）国际化办学 17

四、专业培养能力 18

（一）专业人才培养目标.....18
（二）专业人才培养方案特点.....19
（三）专业教师数量与结构.....20
（四）专业实习基地 24
（五）专业教学情况 25
（六）创新创业情况 30
（七）立德树人机制落实情况.....31
（八）学风管理 33

五、质量保障体系 35

（一）人才培养中心地位落实情况.....36
（二）党政领导重视本科教育教学.....36
（三）教学质量保障体建设.....37
（四）日常质量监控及运行.....38

六、学生学习效果 40

（一）学生满意度 40
（二）毕业情况与就业情况.....41
（三）社会需求与培养质量跟踪评价.....41
（四）社会用人评价 42
（五）学生竞赛获奖情况.....42
（六）毕业生成就 43

七、特色发展.....43

（一）弘扬“三博”文化，进一步促进校园文化与教师教育融合，培养德才兼备、学艺双具的师范人才 44
（二）适应时代需求，进一步推进信息技术与教育教学融合，用现代信息技术手段变革人才培养模式 45

八、存在问题及改进计划 47

（一）学生学习空间不足，有待加强投入以充分保障本科一流人才培养.....47
（二）生师比偏高，教师总量与研究型高水平大学的办学目标还有差距.....47

华中师范大学本科教学质量报告
（2017～2018 学年）

华中师范大学位于九省通衢的湖北省武汉市，坐落在武昌南湖之滨的桂子山上，占地面积 120 余万平方米，是教育部直属重点综合性师范大学，国家“211 工程”重点建设大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，首批列入国家“双一流”建设高校，是国家培养中、高等学校师资和其他高级专门人才的重要基地。

学校办学历史悠久，是在 1903 年创办的文华书院大学部（始于 1871 年创办的文华书院，1924 年改名为华中大学）、1912 年创办的中华大学、1949 年创办的中原大学教育学院的基础上，1951 年组建公立华中大学，1952 年改制为华中高等师范学校，1953 年定名为华中师范学院，1985 年更名为华中师范大学，并由中原大学创始人之一邓小平同志亲笔题写校名。1993 年江泽民同志为学校九十周年校庆题词：“发展师范教育事业，提高民族文化素质”。学校在百余年的发展中既继承了中国传统文化的精华，又汲取了外来文化的养分，更弘扬了革命文化教育的传统，形成了“忠诚博雅、朴实刚毅”的华师精神，为国家培养了 30 多万优秀人才。

学校下设 31 个教学科研单位，具备从本科到硕士、博士及博士后，从全日制到成人教育的高等教育体系。招生批次为提前批招生、第一批次招生。学校全日制在校生 30919 人，全校教职工 3800 余人，其中专任教师 2011 人。其中教授、副教授 1238 人，专兼职院士、人文社会科学资深教授、“长江学者”特聘教授、“国家教学名师”、“千人计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等各类国家级人才 40 人。

学校拥有国家“双一流”建设学科 2 个，国家重点学科 8 个，国家重点（培育）学科 1 个，湖北省一级重点学科 22 个。中国语言文学和物理学等 15 个专业设有博士后流动站，21 个博士学位授权一级学科，33 个硕士学位授权一级学科，4 个硕士学位授权二级学科，18 个专业学位授权点，128 个博士学位授权学科专业，173 个硕士学位授权学科专业。

学校现有各类科研机构、实验室、研究院（所、中心）60 余个，其中教育部人文社会科学重点研究基地 3 个（中国近代史研究所、中国农村研究院、语言与语言教育研究中心），文化部“国家文化产业研究中心”、国务院农村综合改革工作小组办公室“中国农村综合改革创新研究中心”等其他部委社科重点研究基地 6 个，首批“中国智库来源索引”（CTTI）2 个（中国农村研究院与长江教育研究

院），省级重点研究基地 13 个。此外，学校拥有国家工程实验室 1 个（教育大数据应用技术），国家工程技术研究中心 1 个（数字化学习），国家级国际联合研究中心 2 个（夸克物质及探测技术、智能生物传感技术与健康），国家语言资源监测与研究网络媒体中心 1 个，教育部重点实验室 3 个（农药与化学生物学、夸克与轻子物理、青少年网络心理与行为），教育部工程技术研究中心 1 个（教育信息技术），教育部战略研究基地 1 个（教育信息化），学科创新引智基地 3 个（教育数字媒体与可视化、夸克物质物理、绿色农药与合成化学）以及各类省级重点研究基地 11 个。

“十二五”期间，学校科研经费快速增长，项目经费总量突破 10 亿。人文社会科学研究方面，国家社会科学基金项目总数、重大招标项目数排名稳定在全国高校前 10 位，教育部年度项目近 10 年立项总数排名全国第一，近五年保持全国排名前三。高等学校人文社会科学奖获奖总数连续三届位于全国高校前 10 位。湖北省社会科学优秀成果奖获奖数，连续五届位居湖北高校前 2 位。自然科学方面实现 973 项目首席、国家创新群体、国家级研究基地等突破，累计发表 SCI 论文 3000 余篇，在 Science、PNAS、PRL、JACS 等有关学科高水平代表期刊上发表论文 30 多篇。累计获得湖北省科技奖励 19 项，其中自然科学奖一等奖 3 项、科技进步奖一等奖 1 项。

学校努力体现“厚基础、宽口径、高素质、创新型”的现代人才培养思想，强调通识教育与专业教育相结合，学生全面发展和个性发展有机结合。学校现有国家文理科基础学科人才培养和科学研究基地 2 个（历史学、物理学），国家级特色专业 12 个，湖北省品牌专业 17 个，是教育部卓越教师培养计划高校和教育部信息化试点高校。我校毕业生以过硬的思想素质、良好的业务素质以及全面的综合素质赢得了用人单位的青睐，就业率稳定在 90%以上。

多年来，学校形成了“博学、博爱、博雅”的“三博”校园文化，近 146 个学生社团活跃其中，参与学生达到 18446 人次，“创新杯”科学文化节、“树人杯”艺术文化节、“博雅大讲堂”、“一二•九诗歌散文大赛”、“桂苑之歌”、“聂绀弩杯”大学生中华诗词邀请赛等成为我校传统的校园文化活动，在湖北乃至全国产生了较大影响，为学生成长成才提供了广阔舞台。学校实现了校园无线网络全覆盖及学生宿舍空调全覆盖，图书馆馆藏面积 39357 平方米，藏书 300 余万册，先进的“校园文献网络化管理与服务系统”为学生学习生活提供了有力保障。

学校积极开展对外学术、科技和文化交流，国际化水平位居全国高校第 27 位。先后与美国、俄罗斯、加拿大、法国、英国、澳大利亚、日本、韩国等 70 多个国家和地区的 100 多所高校及科研机构建立了密切的学术联系，大批外籍专家和教师在校任教讲学。出国（境）研修、参加国际会议、开展合作科研的教师人

数持续攀升。与国外大学共建四所孔子学院，积极选派汉语教师及志愿者赴国外开展汉语教学，传播中国语言与文化。大力推动学生的国际双向流动，每年选派大批学生赴国（境）外交流学习，并招收来自全球 140 多个国家和地区的国际学生来我校进行学习。

目前，全体华中师大人正以昂扬的斗志，为争取把学校建设成为教师教育特色鲜明的研究型高水平大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

人才培养是大学的根本任务和第一功能，本科教育是人才培养的基础。学校坚持以本为本，推进“四个回归”，围绕 “一体两翼建设高水平大学”的发展目标，结合经济社会需求和学校发展实际，确立本科人才培养总体目标为：培养具有良好的思想政治素质、人文素养和科学素养、较强的发展能力、实践能力、创新精神和国际视野，适应时代发展需要的学术型或应用型人才，为国家与区域经济社会发展以及基础教育提供人才支撑。在总目标基础上，分类设置师范专业和非师范专业的培养目标。其中，师范教育主要致力于为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的具有未来教育家发展潜质的高素质师资。非师范教育主要致力于为经济和社会发展培养具有“三博”（博学、博雅、博爱）气质的基础学术型人才及应用型人才。

学校始终坚持正确的办学方向，以服务国家经济社会发展、满足人民群众日益扩大的教育需求为己任，立足湖北，面向中南，辐射全国，发展成为中南地区“人民教师的摇篮”和师范教育领域的国家队，培养了大批德才兼备的各类教育师资及其他人才，为湖北、中南其它地区的经济和社会发展特别是教育事业的改革和发展做出了重要贡献。

（二）学科专业设置

学校拥有国家“双一流”建设学科 2 个，国家重点学科 8 个，国家重点（培育）学科 1 个，湖北省一级重点学科 22 个。在教育部第四轮学科评估共有 32 个一级学科参评，其中 29 个学科进入排行榜，评估结果为 A 类（包括 A+、A、A-三个档次）的学科有 4 个，占参评学科总数的 12.5%，B 类（包括 B+、B、B-三个档次）的学科有 15 个，占参评学科总数的 46.88%，C 类（包括 C+、C、C-三个档次）的学科有 10 个，占参评学科总数的 31.25%。中国语言文学和物理学等 15 个专业设有博士后流动站，21 个博士学位授权一级学科，33 个硕士学位授权一级

学科，18 个专业学位授权点，128 个博士学位授权学科专业，173 个硕士学位授权学科专业，涵盖哲学、法学、教育学、文学、历史学、理学、农学、管理学、经济学、工学、艺术学等 11 个学科门类。

学校目前共有本科专业 75 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类，建立起综合性大学的本科教育体系。关于本科专业布局情况，详见表 1。

表 1 本科专业布局情况

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
本科专业数	1	4	6	6	13	1	16	9	9	10	75
比例（%）	1.33	5.33	8.00	8.00	17.33	1.33	21.33	12.00	12.00	13.33	/

（三）在校生数量

截止 2018 年 9 月 30 日，学校有全日制在校生数为 30919 人，其中本科生 18333 人，研究生 11497 人，留学生 993 人，预科生 96 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 59.29%。

（四）生源质量

2018 年，学校按照 19 个大类和 70 个本科专业（及方向），面向全国 31 个省进行招生。实际录取考生 4620 人，报到 4555 人，实际报到率为 98.59%。其中，自主招生 124 人，招收特长生 35 人，免费师范生 990 人。

从各省（区、市）录取平均分与控制线的分差情况分析，提前批文史类最大分差为 12.33 分（青海省），理工类最大分差为 64.36 分（西藏自治区）；第一批文史类最大分差为 11.83 分（海南省），理工类最大分差为 17.16 分（河北省），生源质量进一步提高，详情见表 2 和表 3。

表 2 2018 年本科招生生源情况（提前批）

省份	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
宁夏	8	9	0	594	590	0	5	5.67	--
青海	11	12	0	540	541	0	12.33	10.33	--
山东	15	23	0	627	622	0	10.73	14.04	--
山西	13	17	0	589	588	0	6.15	10.65	--

省份	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
陕西	9	14	0	602	604	0	7	18.29	--
四川	54	159	0	600	622	0	5.65	8.69	--
天津	2	1	0	599	633	0	10	0	--
西藏	1	11	0	527	401	0	0	64.36	--
新疆	1	5	0	551	552	0	0	10.4	--
云南	20	33	0	637	638	0	5.6	8.88	--
浙江	0	0	13	0	0	649	--	--	2.69
重庆	47	88	0	585	613	0	6.38	16.13	--
安徽	9	17	0	618	604	0	5.76	8.82	--
福建	8	9	0	618	618	0	5.38	5.11	--
甘肃	9	18	0	567	577	0	5.89	11.11	--
广东	2	3	0	596	594	0	8.5	10.34	--
广西	14	24	0	600	600	0	6.87	9.5	--
贵州	13	29	0	646	600	0	6.69	12.21	--
海南	8	10	0	770	728	0	9.88	30.3	--
河北	6	11	0	643	631	0	3.67	8.45	--
河南	24	27	0	609	595	0	7.33	10.74	--
黑龙江	10	16	0	564	604	0	5.3	12.19	--
湖南	15	24	0	634	609	0	5.2	10.25	--
辽宁	5	2	0	595	631	0	9.2	8.5	--
内蒙古	15	30	0	592	631	0	6.64	5.88	--

表 3 2018 年本科招生生源情况（第一批次）

省份	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
宁夏	5	0	0	593	0	0	3.4	--	--
山东	24	57	0	620	617	0	2	6.1	--
山西	23	47	0	592	586	0	3.7	7.33	--
上海	0	0	14	0	0	519	--	--	6.29
天津	9	33	0	609	615	0	2.34	7.61	--
云南	0	10	0	0	616	0	--	7.89	--
浙江	0	0	84	0	0	638	--	--	6.17

省份	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽	36	73	0	621	609	0	1.93	2.57	--
北京	4	6	0	622	592	0	2.75	9.3	--
福建	28	56	0	609	586	0	4.68	8.66	--
甘肃	4	0	0	557.1	0	0	6.01	--	--
广东	31	85	0	601	573	0	4.68	9.97	--
广西	31	85	0	606	599	0	5.69	9.5	--
贵州	2	8	0	637	586	0	2.5	10.38	--
海南	6	26	0	739	699	0	11.83	15.73	--
河北	26	45	0	646	622	0	3.92	17.16	--
河南	54	98	0	621	605	0	4.94	3.7	--
湖北	274	478	0	616	601	0	4.74	6.62	--
湖南	32	66	0	636	611	0	2.75	5.8	--
吉林	17	20	0	576	582.13	0	3.47	14.29	--
江苏	24	47	0	364	365	0	2.25	1.59	--
江西	58	137	0	619	601	0	1.9	6.02	--
辽宁	9	10	0	608	611	0	2	2.61	--

二、师资与教学条件

（一）教师数量与结构

学校坚持“四观”（大教育观、大人事观、大人才观、大效益观）为引导，深入实施“人才强校”战略，以改革创新为动力，以制度建设为抓手，修订完善了《“十三五”人才队伍建设规划》，将《师资队伍建设 TOP 计划》纳入《华中师范大学一流学科建设实施方案》，出台《华中师范大学学者名师支持计划》和《华中师范大学引进高层次优秀人才暂行办法》，为进一步提高师资质量和引才效益，推进人才队伍的可持续发展提供了制度保障。

学校统筹高层次人才、预聘制教师、专职科研人员、博士后等各类人才岗位需求信息，通过各类网络、驻外使领馆、国外期刊、海外校友、海外学联等多种渠道，不断加大人才海内外招聘宣传力度。此外，依托“桂子学者青年项目”，推进实施“桂子学者青年论坛”，将人才引进的面试考核工作和学术交流融为一

炉，鼓励各单位积极“走出去”，组织开展本单位的人才招聘活动，为各单位开展人才招聘搭建平台。

2017 年招聘教师 84 人，其中，高层次人才 30 人、预聘制教师 35 人、师资博士后 19 人。依托科研项目，招收项目博士后 17 人、新聘流动岗专职科研人员 3 人（均为外籍人士）。全年组织选拔推荐国家级人才项目 61 人次，入选国家级高端人才 6 人次。2018 年上半年招聘教师 59 人，截至 9 月 30 日，学校有专任教师 2011 人，外聘教师 360 人，生师比为 18.47∶1。

在专任教师中，具有高级职称的为 1238 人，占比为 61.56%；具有博士学位的为 1468 人，占比为 73.00%，具有硕士学位的为 410 人，占比为 20.39%；45 岁以下教师有 1294 人，占教师总数的 64.35%。教师队伍的学位、职称、年龄结构进一步优化，详见图 1、图 2 和图 3。

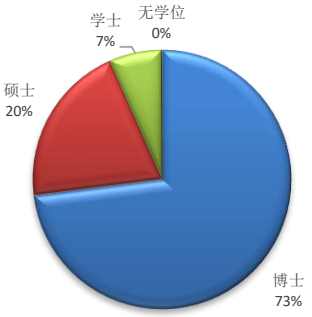


图 1 专任教师学位结构

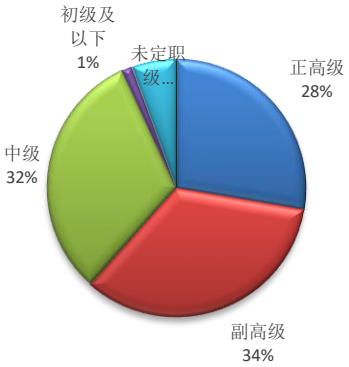


图 2 专任教师职称结构

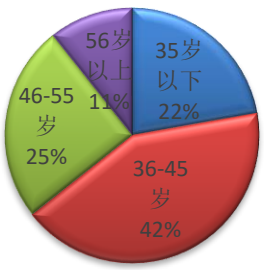


图 3 专任教师年龄结构

2017 年学校组织选拔推荐国家级人才项目 61 人次，入选国家级高端人才 6 人次。截至年底，有两院院士、千人计划入选者、万人计划入选者、长江学者等各类国家级人才 47 人，湖北省百人计划入选者、楚天学者等省级人才 72 人，高层次人才队伍进一步壮大。

（二）本科主讲教师情况

学校坚持“一流学科，一流本科”，以高水平的科研促进本科教学。为了鼓励教师投入教学以提高质量，学校加强了对教师教学方面的激励和约束，调动教师从事教学活动和参与教学管理的积极性。

2017～2018 学年，全校开设课程总门数为 2594 门，总门次数为 7272 门次。由教授承担教学的课程数量为 824 门，占总课程门数的 31.77%，课程累计达 1545 门次，占开课总门次的 21.25%。由副教授承担教学的课程数量为 1233 门，占总课程门数的 47.53%，课程累计达 2845 门次，占开课总门次的 39.12%。承担本科

教学的教授有 463 人，占学校在岗教授总数的 82.53%。关于各类职称教师本科授课的比例，详见图 4。

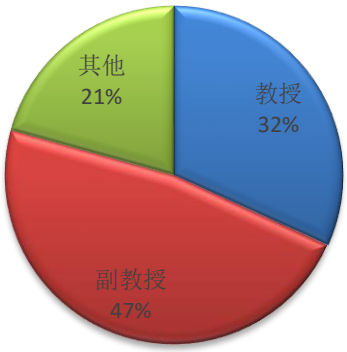


图 4 各类职称教师讲授本科课程门数占比

学校倡导教师的科研成果进课堂、进教材、进实验室。2017 年度完成中央高校基本科研业务费专项资金（科研成果转化实验教学内容类）项目共计 28 项项目的立项、管理和验收工作，支持科研成果转化实验教学内容。鼓励教师结合优势学科和专业编写特色教材，出版新编教材 32 部。组织申报了 2 项示范性虚拟仿真实验教学项目，均获批省级示范性虚拟仿真实验教学项目，其中 1 项进入国家级项目遴选，相关实验教学项目、资源等充分应用到实验教学和学生科研训练中。学校出台教师科研项目吸纳本科生参与的相关规定，已有 111 名本科生参与了各类项目研究，学生的科研意识得到培养，知识体系得到更新。

（三）教学经费投入

学校年度财务预算把本科教学经费及与之相关的各项教学设施建设经费作为预算安排的重点。2017 年本科教学日常运行支出为 5918.68 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本科生学费收入比例为 13.49%，生均本科教学日常运行支出为 3255 元；实践教学支出为 2942.3 万元，生均 1618.16 元，实验经费支出为 2194.67 万元，生均本科实验经费为 1206.99 元，实习经费支出为 747.63 万元，生均实习经费为 411.17 元。教学改革支出为 1840 万元，专业建设支出为 1195.82 万元。

（四）教学条件建设

学校科学规划校园基础设施建设，不断更新仪器设备，逐年改善实验条件，持续推进信息化建设，为提高本科教学质量和管理水平提供了重要保障。

1. 教学行政用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）近309407平方米，生均10.01平方米。其中，教室面积为6.38万平方米，运动场馆面积为99364平方米，实验室及实习场所面积近69918平方米。建有教室总数687间，多媒体教室293间，智慧教室28间，语音室27间，电子双板教室27间，高清录播教室14间，直播教室4间，微格教室15间，数字化视听教室32间等。教室功能齐全，种类多样，能够满足不同类型课程需要。

2.实验室建设

学校现有国家级实验教学示范中心3个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个，省级实验教学示范中心8个，省级虚拟仿真实验教学中心1个，以及基础实验室267个，专业实验室257个，实训场所10处。全校教学科研仪器设备总值66254.22万元，生均达1.64万元。当年新增教学科研仪器设备值6917.82万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的11.67%。

为保障实验室运行的需要，学校建有一支147人的实验（工程）技术队伍。正高职高级实验（工程）师4人，占2.72%，高级实验（工程）师29人，占19.72%；40岁以下80人，占54.42%，41至50岁34人，占23.13%，51岁及以上33人，占22.45%。

3.文献资源保障

学校积极运用现代信息技术，开展文献资源优化配置，有效保障了学校教学科研的稳步发展。2017年图书馆纸质图书273.1万册，生均纸质图书67.48册，当年新增4.7万册，纸质期刊数量4120份，纸质期刊种类数2966种；电子图书为2010949册，电子期刊617645册；各类电子文献数据库共97个，中文51个，外文43个，自建数据库3个。2017年全年共接待读者（刷卡进馆）1497214人次，本科生793523人次；图书借阅总量367104册次，借阅人数24662人次；数字资源使用近1832万篇次，包括全文数据库中全文下载量和索引数据库的点击量。

4.校园网情况

学校建设了有线、无线一体的支持IPv4/IPv6双栈校园网，实现校园无线网络全覆盖，技术较为先进，运行稳定可靠。教育科研网的出口带宽为6Gbps，平均带宽为1.85Gbps；非教育科研网出口带宽为3Gbps，平均带宽为1.68Gbps，在全国高校中名列前茅。校内公共区域网络覆盖率为100%。校园机房总面积为682平米。数据中心已整合丰富数据和信息资源，具备安全可靠机房设施和高水平网络管理。在教学信息化系统建设与应用方面，拥有云端一体化教学平台、教务管理系统等系统平台。在课程资源建设方面，截至2017年底，云课堂上基础课程总量为5627门，云课堂课程空间总数为22678个，云课堂资源总量为416351

个，开课数量达到 5000 门，课堂用户注册总数为 49710 人。开设的两岸及港澳地区网络课程总数为 2 门，获得创新奖的课程总数为 23 门，混合式课堂比例达到 20%。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校贯彻“一流的文科，高水平的理科和有特色的工科及教育、艺术、应用学科”的战略发展思路，根据经济社会发展需要以及学校办学实际，严格专业的申报、管理和质量评价，实施专业设置动态调整，争做“两个率先”，率先确立建成一流本科教育目标，率先建成一批本科专业。

1.积极优化学科专业布局

2017～2018 学年，依据国家“放管服”的精神，新申报本科专业 3 个，分别为西班牙语专业、数据科学与大数据技术专业、数字媒体艺术专业。目前，有本科专业 75 个（含停招专业 1 个），涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类，建立起综合性大学的本科教育体系。此外，还设有国家基地班、直博班、交叉班、“博雅计划”培养班、“未来教育家计划”培养班、省级英才班、战略性新兴产业计划等拔尖创新人才培养试验班，共有国家特色专业 12 个，省级品牌专业 17 个，国家和省级综合改革试点专业（试点学院）8 个，建有全英文授课专业 8 个，中外合作办学专业 3 个。

2.认真修订人才培养方案

学校贯彻以学生发展为中心的教育理念，立足于培养卓越中学数字化教师，适应非师范专业学生的个性发展要求（专业学术型、交叉复合型和创新创业型三种发展类型），构建基于信息技术的人才培养模式。现行方案总学分为 150（或 158），课内学分一般为 130，其中通识教育课程模块 55 个，专业主干课程模块 50 个，个性发展课程模块 25 个，选修课程占课内学分的比例在 37%左右。此外，为建立基于产出导向的师范生培养体系，结合教育部卓越教师培养计划项目，学校启动 2018 级各师范类专业人才培养方案修订工作，对于培养目标、毕业要求、课程设置、课程建设进行设计，逐级实现支撑。关于必修课程、选修课程和实践教学学分比例情况，详见表 4。

表 4 培养方案中各学科不同课程类型学分比例分布

学　科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
哲　学	54.67	32.00	24.00
经济学	59.04	28.92	30.12
法　学	58.56	28.49	24.75
教育学	57.87	28.00	26.00
文　学	55.81	30.86	24.00
历史学	56.67	30.00	24.00
理　学	59.54	27.99	30.07
工　学	54.67	32.00	30.67
管理学	54.67	32.00	30.67
艺术学	56.85	29.82	24.61

3.稳步推进专业质量评价

以教育部师范专业认证标准为准绳，2018 年学校全面启动校内师范专业自评工作，聘请校内外专家对生命科学、学前教育、数学与应用数学、汉语言文学、化学、英语、思想政治教育等 7 个专业进行认证考察。组织对立项建设的心理学、物理学基地班、数学与应用数学、化学英才班、化学-生物交叉班、社会工作、生物技术、学前教育、计算机科学与技术 8 个全英文授课专业开展了评估工作，保证专业办学的质量。

（二）课程与教材建设

课程是提高教学水平和人才培养质量的重要保证，也是落实立德树人的关键。为满足学生的发展需求，学校加大对课程建设的投入力度，成效显著。

1.通识核心课程建设

2017 经过专家严格评审，学校确定《科学探究与知识创新》（中英文双语课）等 36 门课程立项建设，2018 年上半年学院共推荐申报课程 28 门参与评审，确定《五彩缤纷的现代多媒体生活》等 14 门课程立项建设，每门课程资助经费 10 万元。此外，为充实通识教育核心课课程资源，学校在教育部公布的 490 门国家级精品在线开放课程中选定了 29 门课程，并专门选聘一批指导教师以配合课程的实施。

2 在线开放课程建设

根据“十三五”期间国家精品在线开放课程的建设要求，学校确定《中学化学课程与教学论》等 14 门课程为 2018 年立项建设教师教育在线开放课程，以创新教师教育课程理念，优化教师教育课程结构，改革课程教学内容，改进教学方法和手段，提高教师教育类课程教学质量。此外，学校还遴选一批优质的通识核

心课、创新创业课，推荐到中国大学 MOOC 平台上线，目前中国大学 MOOC 平台已上线 12 门。现有国家级精品视频公开课 5 门，国家级精品资源共享课 13 门，国家级教师教育精品资源共享课 7 门，国家级精品在线开放课程 7 门，省级精品视频公开课及精品资源共享课 27 门，中国大学 MOOC 课程 15 门，校内平台 SPOC 课程 1174 门。

3.数字化课程资源认证

为进一步深化本科教学改革，创新人才培养模式，加快推进教育信息化，实现信息化与教育教学的深度融合，学校继续开展 A、B、C 类数字化课程资源认证工作，A 类课程，每门课程资助 10 万元，B 类课程每门课程奖励 3-5 万元（视课程性质、学分而定），C 类课程每门课程奖励 1 万元。其中第八批申报课程共 123 门，根据认证标准严格进行评审，共有 69 门课程通过 ABC 类认证，其中，A 类课程 13 门，B 类课程 35 门，C 类课程 21 门，8 门课程成功升级，14 门课程等级维持不变，44 门课程未通过认证。教学云平台资源不断丰富，800 余门专业必修课全部完成数字化资源建设。

4.思政课程和课程思政建设

学校坚持立德树人，加强和完善思想政治理论课建设，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，构建“大思政”全员育人体系。2018 年，学校形成《华中师范大学“课程思政”实施办法（草案）》，推进思政课程的专业化和专业课程的思政化。推荐《近现代中国政治转型与中国政治发展道路的历史选择》等 10 个课堂参加教育部哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”评选活动。特色示范课堂坚持马克思主义立场观点方法，结合专业要求和课程特点，将党的十九大精神，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入课堂讲授，政治导向正确，理论观点鲜明，理论与实践有机结合。夯实思想政治教育主阵地，利用新媒体技术实现网络思政教育可视化，依托云平台采用“1+X”模式实现了全校 2700 学生同上一堂思政课，通过智能终端实现了多现场实时互动，取得良好效果。

5.特色教材建设

学校设立专项基金予以资助，鼓励教师结合学科专业发展和教育教学改革编写出版特色教材，不断更新内容，丰富形式，提高教材建设质量，2018 年编写教材 5 部。

6.本科课程开设

2017～2018 学年，全校开设课程 2594 门，课堂数 7272 个。其中通识必修课 265 门，课堂 2133 个；专业必修课 785 门，课堂 2117 个；专业选修课 1069 门，课堂 1747 个；通识选修课 475 门，课堂 1275 个。45 人以下的本科生小班

教学（含大班授课、小班讨论）课堂 6313 个，小班授课率 86.82%，小班授课率较 2016 年的 66.01%有显著提高。

（三）实践教学

学校贯彻强化实践的原则，优化以培养学生实践能力和创新能力为核心，分层次、多模块的实践教学体系，加强科教协同育人，通过产学研结合、跨学科联合，不断提升学生实践能力。为保证实践教学的质量，培养方案要求实践教学的累计学分（学时）占总学分（学时）的比例，人文社会科学类的专业一般不少于 15%，理工科类专业一般不少于 25%。同时，鼓励师范生开展教育研习，教育见习、实习、研习等合计教育实践教学环节不少于一个学期，非师范专业见习、实习尽可能放在第三学期进行。关于各学科专业实践教学学分比例情况，详见表 5。

表 5 各学科专业实践教学学分比例分布情况

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学
本科专业数	1	4	6	6	13	1	16	9	9	10
实践教学学分比例（%）	24	30.27	24.61	24.83	24	24	29.97	29.93	30.67	24.56

1. 实验教学

学校打通教学科研实验室壁垒，统筹教学科研实验室资源，促进科研支持实验教学，服务本科人才培养。同时，加强实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设，整合实验教学资源，构建虚实结合的实验教学新体系，增加综合型、设计性和创新型实验教学项目。现有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级教学示范中心 8 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，包括基础实验室 267 个，专业实验室 257 个，实训场所 10 个，充分保证了学生实验教学需要。同时建有“实验室开放管理信息系统”，通过信息平台的建设，能够有效实现实验室资源对本科生全面开放，满足学生自主学习、自主研究的需求。学校加强相关学科专业实验课程体系建设，巩固基础性实验教学成果，拓展实验性强的专业特别是理工科专业综合性、设计性和探索性实验，本学年开设实验的专业课程共计 420 门次，其中独立设置的专业实验课程 166 门次。

2. 毕业论文（设计）

学校继续积极推进毕业论文（设计）工作管理的科学化、规范化，着力提高本科生毕业论文(设计)的质量。坚持“课程论文—学年论文—毕业论文(设计)”三级论文写作训练模式，注重毕业论文（设计）选题，本学年学校开有毕业综合训练课题计 4037 个，强化毕业论文指导和答辩，有 1316 名教师参与指导工作，平均指导学生人数为 3 人。此外，为加强本科生学术道德建设，规范本科生学术

行为，继续对 2014 级本科生毕业论文（设计）进行文字复制比的抽检工作，严格毕业论文答辩资格审查，进一步完善细化按专业分类制定的图表、格式、公式使用规范。

3. 实习实训

学校加大对实习见习的经费投入，在全国半数以上的省区建立了 168 个高水平的优质稳固的实践实习基地，形成了以中南地区为中心，面向中西部、覆盖全国的布局。本学年有 1500 余名应届实习生参与教育实习，分布在全国 22 个省、市、自治区的 106 个实习基地和实习点。学校继续加强师范生的实训工作，2018 年围绕师德与技能开展训练、竞赛、教学名师讲坛等多项活动共计 326 场，21351 人次，覆盖全校 15 个师范专业学院。开展的专业技能培训 298 场，参与培训人数 17217 人次；其中钢笔字培训 73 场，培训人数 5518 人次，粉笔字培训 80 场，培训人数 5877 人次，普通话口语表达能力培训 72 场，培训人数 5616 人次。充分发挥师范生职业技能测试对教学技能提升的促进作用，全年组织开展钢笔字、粉笔字、普通话水平测试、教师资格面试等各类测试 4 项，累计测试 8133 人。

（四）创新创业教育

学校加强顶层设计，出台《华中师范大学进一步深化创新创业教育综合改革实施方案》（华师行字〔2017〕86 号），坚持创新引领创业，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，进一步完善创新创业教育体制机制，将创新创业教育融入人才培养全过程，健全创新创业教育课程体系，打造优质的大学生创新创业实践平台，着力于培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，获评“2018 年教育部创新创业教育总结宣传典型经验高校”。

1. 加强创新创业基地建设

学校在绿地集团、武汉星冠联体育科技有限公司、武汉百鸣汇孵化器有限公司、武汉太和巽捷数字商务有限公司、武汉中科云华科技有限公司等公司设立创新创业实践育人基地，开展产教融合育人实践。利群众创空间获批国家级众创空间，创业基地被湖北省教育厅第二次评定为湖北省大学生创业示范基地，创业学院获得国家级荣誉 2 项，省级荣誉 3 项，市级荣誉 4 项，区级荣誉 4 项。创业学院总营业额突破 2 亿元，其中 1 亿元以上企业 1 家，5000 万元-1 亿元 2 家，1000 万元-5000 万元企业 1 家，500 万元-1000 万元企业 1 家，100 万元-500 万元企业 5 家，50 万元-100 万元企业 5 家，50 万元以下企业 43 家。关于学校创新创业基地建设情况，详见表 6。

表 6 学校创新创业基地建设情况

基地（平台）名称	基地（平台）类型	基地（平台）级别	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
利群众创空间	众创空间	国家级	校内	2017	350	自筹
全国高校实践育人创新创业基地	高校实践育人创新创业基地	国家级	校内	2015	150	自筹
全国高校创新创业教育宣传总结示范校	其他	国家级	校内	2018	630	多种经费来源
湖北省大学生创业示范基地	创新创业示范基地	省部级	校内	2014	260	自筹
武汉市大学生创业特区	大学生创业园	省部级	校内	2014	130	省级财政
武汉市创业学院	大学生创业园	省部级	校内	2015	130	自筹
中科创业学院	创业孵化园	其他级（含校级）	校内	2015	630	自筹

2. 鼓励创新创业实践训练

本学年度，在校学生创业项目有 300 余项，参与学生达 1500 人，获得资助金额为 200 万元。学生休学创业项目 11 项，共 35 名学生参与。开展本科生大学生创新创业训练计划国家级项目 89 个，省部级 259 个，参与人数 1382 人。开展创业实战助推项目，博雅创新创业实践班项目 24 项、知识产权项目 6 项、教师后台——学生前台项目 8 项。在湖北省首届“筑梦浙楚”优秀大学生双创项目评选中，11 个项目荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项。关于学生参与创新创业训练计划情况，详见表 7。

表 7 本科生参加大学生创新创业训练计划情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数
84	5	242	17

3. 推进创业创业教育培训

本学年度，学校开展创业培训项目 339 项，开展创新创业讲座 58 次，发放创新创业奖学金 260 万元，使用教材 34 门，参与项目的本科学生数为 4965 人，参与竞赛的本科学生数为 3743 人。选拔学生赴美国加州大学伯克利分校进行创新创业培训，新增一带一路越南河内国家大学交流，邀请新加坡南洋理工大学教授来校第三学期授课。加强创业课程建设，立项建设 30 门创新创业校本课程，线下开设创业课程 3 门，线上组织专家录制网络课程 13 门，逐步构建包

含素质课程、通识课程、海外课程、实战课程等在内的创业课程体系。推荐 30 名创新创业导师入选教育部“万名优秀创新创业导师人才库”。

（五）教学研究与教学改革

学校积极鼓励开展教学研究和改革。本学年，教师承担省部级教学研究与教学改革项目 21 项，校级教学研究项目 73 项，其中省部级经费达 42 万元。为迎接湖北省第八届高等学校教学成果奖的评选，学校在评选出 35 项校级教学成果奖的基础上，向湖北省推荐申报省级高等学校教学成果奖 27 项，其中获省级教学成果一等奖 12 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项，推荐成果获奖率 81.5%，一等奖推荐 14 项，获一等奖 12 项，获奖率 85.7%。2018 年组织申报国家级教学成果奖，共获得 7 项获奖，其中特等奖 1 项、二等奖 5 项，另与北京师范大学、西南大学等合作成果获二等奖 1 项。“深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践”教学成果获国家级高等教育教学成果特等奖（全国仅 2 项），实现学校办学史上的重大突破。

1.继续推进教学创新和拔尖人才培养

2017 年共有 23 门课程参与评选教学创新奖，确定一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项，分别由学校奖励 10 万元、6 万元、1 万元。继续推进拔尖创新人才培养，深入推进“博雅计划”、“华博计划”、“未来教育家培养计划”学生培养工作，遴选非师范专业本科生，“基地班”、交叉试验班、英才班等优秀学生 50 名入选华博计划，推动本-硕-博贯通连读培养，选拔 21 名免费师范生前往美国堪萨斯大学进行为期八周的教育研修等，打通拔尖创新人才上升通道。加强名师建设，生命科学学院崔鸿教授、化学学院万坚教授牵头的工作室获评 2017 年“湖北名师工作室”，陈佑清等七位教师为第六届“桂苑名师”。

2.继续实施教育部卓越教师培养计划

学校继续推进卓越中学数字化教师培养计划，在化学、历史学、汉语言文学、数学与应用数学、生物科学等 5 个师范专业组建卓越中学教师培养实验班，开展本硕一体化培养方案制订。推进卓越幼儿园教师培养计划，利用已经获批的学前教育中澳合作办学平台，共同讨论和交流英文专业课程资源建设和开发，积极引进国外先进的专业课程。配合项目教学，蔡迎旗主编高校本科应用型学前教育教材 31 本，现已出版 20 本。中澳班有 8 位同学出国深造，另有 7 位同学赴澳体验学习 15 天，理论与实践相结合，取得了良好效果。

3.深化思想政治理论课教学改革

为深化思想政治理论课教学改革，学校成立大学生思想政治理论课建设领导小组，制订改革方案实施意见，校党委常委会、校长办公会每学年作专题会

议研究，建立了集体备课、听课、教学内容和质量监管、教学评估和专项建设经费等制度。组建多元结构的思政课教师队伍，遴选校内外哲学社会科学专家学者、优秀教师、先进人物、优秀辅导员和杰出校友等担任思政课兼职教师，启动实施卓越教师培养计划，强化思想政治教育和师德等相关内容培训。丰富思政课教学形式，创新混合式课堂、班级微信墙、微博教学直播等，将“互联网+”与思想政治教育相结合，推进思想政治理论课与新媒体优势互补。依托“三个一百工程”、“百村十年观察”等品牌项目，组织学生开展社会考察和调查研究，举行“研之有道”调研沙龙，形成校内课程与校外实践、校内教师与校外导师互动式立体教学模式。加强学校博物馆、校史馆、图书馆、利群书社、恽代英广场建设，打造传统文化与核心价值观教育实践课堂。教育部一线采风栏目以《华中师范大学深化思想政治理论课教学改革》为题，报道学校改革工作的经验。

4.进一步推进信息技术与教育教学的深度融合

学校出台《关于深入开展混合式、翻转式课堂教学的实施意见》，鼓励加强课程资源建设力度，特别是加强通识核心课和专业主干课建设；充分利用已建成的数字化课程资源，开设混合课堂，课程资源认证为A、B类的课程必须开设混合式课堂；为开展混合式、翻转式课堂教学提供合适的教学环境，优先安排教室和教学时间；优先为开展混合式、翻转式课堂教学的课堂配备一定数量的助教，开展辅助教学；在混合课堂、翻转式课堂工作量的计算上乘以相应系数，混合课堂可以按不超过1.5倍计算，翻转课堂可以按不超过2倍计算。

（六）国际化办学

学校坚持“一体两翼”办学思路，努力推进国际化发展战略，进一步完善国际化办学的领导机制，着力提升国际合作、教师队伍、人才培养、留学生教育、管理工作的国际化水平，加大国际化办学力度，促进学校综合实力的快速提升。

继续实施“教师国际拓展计划”，拓展教师国际化视野，加强教师国际化能力建设。2017年选派500余人赴国（境）外研修、访学、参加学术会议、开展合作研究等，其中国家公派长短期交流项目35人（全额资助）、青年骨干教师出国研修项目26人、博士生导师出国研修项目1名、艺术类人才培养特别项目1人、高等教育教学法(LH)出国研修项目3人、全国学校体育教师赴美留学项目1人、国家汉办孔子学院中方院长1人、汉语教师1人等。获批国家外国专家局、教育部2018年度外国文教专家聘请计划项目经费共837万元，在“外国青年人才引进项目”、“国际学术大师校园行项目”等新增重点项目方面取得突破。2007年立项的111引智计划“教育数字媒体与可视化创新引智基地”完成10年期满结项

评估。

提升中外合作办学水平，提质增效。学校完成了教育部中外合作办学工作的年度报告，包括学前教育、社会工作和生物技术三个合作办学项目；邀请北京理工大学、上海大学、吉林大学共 6 位相关领域专家对中澳合作办学项目人才培养方案进行评估；开展了本科中澳合作办学项目教学运行管理情况专题调研；完成与美国科罗拉多州立大学、加拿大滑铁卢大学进行 2+2 联合培养。

继续拓展留学工作与国际交流。32 名本科生获得国家公派出国留学资格，包括优秀本科生国际交流项目 29 人，艺术类人才培养特别项目 1 人，中俄政府奖学金项目 2 人。实施“未来教育家培养计划海外研修项目”，资助 21 名免费师范生前往美国堪萨斯大学进行海外研修。选派 155 名学生赴港澳台合作院校交换学习，学生 537 人次赴港澳台短期交流。2018 年招收留学生新生人数比去年有一定增长，其中录取自费新生 233 人，学校奖学金学生 50 人，中国政府奖学金学生自主招生 120 人，国别奖学生约 130 人，预科生约 200 人。接待美国、加拿大、英国、澳大利亚、俄罗斯、印度、印度尼西亚、法国、爱尔兰、芬兰、捷克、西班牙等国来访团组 25 个计 91 人次，与外方高校和教育机构签署合作交流协议 10 多份，涵盖师生流动、合作办学、合作科研等多方面内容，接待港澳台来访团组 29 个共 268 人次。西南交通大学大学国际化评价研究中心发布《大学国际化水平排名（2017URI）》报告，学校名列第 27 位。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

根据新时期学校“建设教师教师特色鲜明的研究型高水平大学”的办学定位和发展规划，确立本科人才培养总体目标为：培养具有良好的思想政治素质、人文素养和科学素养、较强的发展能力、实践能力、创新精神和国际视野，适应时代发展需要的学术型或应用型人才。其中，师范专业：主要为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的具备未来教育家发展潜质的高素质师资。非师范专业：主要为经济和社会发展培养具有“三博”（博学、博雅、博爱）气质的基础学术型人才及应用型人才。

毕业生的总体要求包括：

1.具有坚定正确的政治方向，认同和坚持社会主义核心价值观，思想政治素质过硬；

2.身心健康，热爱生活，人格健全，道德品质端正，具有多元学科的知识结构，能够收集、筛选、综合、评价来自不同领域并以不同形式呈现的信息，具有社会关怀和世界视野，对社会有责任感；

3.具有扎实的学科基础知识，系统掌握某一专业的基础知识和基本技能，能够学以致用，具有解决问题和做出决定所必需的知识和技能；

4.具有在通识教育和专业教育基础上形成的能够可持续发展的批判性思维与解决问题能力、有效沟通与理解能力、组织领导和协作能力、独立思考和学习创新能力。学会理解研究过程和创造或更新知识，学会与人合作共事，提高对环境的适应和影响能力，灵活思考并具有在职业生涯中不断发展知识和技能的创新精神。

卓越中学数字化教师培养计划培养的师范生要求：

1.“乐教、适教、懂教、会教、善教”；

2.具有坚定的职业信念、良好的师德、正确的教育理念，掌握先进的教学方法；

3.具备较强的创新思维能力和良好的信息素养，尤其是要具备整合技术的学科教学能力，即成为数字化教师，是学生学习活动的设计者和组织者，是学生学习资源的提供者和开发者，是学生学习过程的沟通者和合作者，是学生学习能力的引导者和促进者，是教学的研究者和终身的学习者。

为满足学生的个性发展要求，非师范专业分专业学术型、交叉复合型和创新创业型三种发展类型。选择专业学术型发展学生应修读 25 个学分的专业选修课程；选择交叉复合型发展的学生修读 25 个学分的任意选修课程，选修课程可以在全校范围内自由选课；选择创新创业型发展学生修读 25 个学分的以创新创业课程为主的选修课程。

关于各本科专业的人才培养目标，请登录学校网站进行查看。网址为 http://jwc.ccnu.edu.cn/pyfa/a2015b.htm。

（二）专业人才培养方案特点

1.科学定位和分类设置目标

建立符合新时期学校“建设教师教师特色鲜明的研究型高水平大学”的办学定位和发展规划，以培养具有国际视野、满足国家与社会需求的高素质、复合型拔尖创新人才为导向的教学体系；充分依托学科专业优势和特色，面向国家经济社会发展需要和产业发展趋势以及国家和区域建设战略需求，确定学术研究、交叉复合、创新创业以及教育需要等领域优秀人才的培养目标。

2.通专结合和大类培养

深化课程体系与教学内容改革，促进各类课程的科学分布，实现通识教育、大类课程教学与宽口径的专业教育、交叉学科专业教育的有机结合；建立有利于学生知识、能力与素质全面发展的课程模块与课程梯度，夯实学生的学科专业基础，通过相关课程和制度的设计为学生分类培养创造条件，提供更多自由。

3. 设计先进和提升国际化水准

注重本科教学体系建设的国际比较研究，结合办学实际，将国内外高水平大学创新人才培养的新成果引入培养方案，在符合行业标准的基础上，提升教学体系设计的国际化水平。

4. 强化实践

推进实践育人工作，加强相关学科专业实验和实践教学课程体系建设，巩固基础性实验教学成果，拓展实验性强的专业特别是理工科专业综合性、设计性和探索性实验，增进教学与科研及产业实际的融合，加大实习教学与毕业论文（设计）等环节对学生综合能力的培养。

5. 信息化融合

根据信息化课程建设实际，在建设信息化课程资源和开展教师信息化教学能力培训的基础上，为本科生制订信息化课程学习要求。

（三）专业教师数量与结构

专业教师数量充足，结构合理，能够满足专业教学和发展的需要。关于各本科专业生师比及授课教师结构分布情况，详见表 8 和表 9。

表 8 各专业生师比情况

专业名称	授课教师		本科学生数	学生与本学院授课教师之比
	本学院	外学院		
数学与应用数学	69	28	1377	19.96
日语	12	0	229	19.08
汉语言文学	56	6	1044	18.64
法语	7	0	118	16.86
舞蹈学	8	0	128	16
财务会计教育	9	0	144	16
金融工程	13	1	198	15.23
音乐学	34	0	479	14.09
学前教育	24	0	334	13.92
法学	32	0	433	13.53
地理科学	29	1	391	13.48
物理学	72	7	967	13.43

专业名称	授课教师		本科学生数	学生与本学院授课教师之比
	本学院	外学院		
应用心理学	12	1	159	13.25
俄语	7	0	92	13.14
国际政治	7	7	90	12.86
英语	53	0	678	12.79
思想政治教育	30	4	377	12.57
朝鲜语	7	0	85	12.14
体育教育	50	1	599	11.98
通信工程	13	0	153	11.77
历史学	59	33	670	11.36
数字媒体技术	21	3	238	11.33
生物科学	41	11	462	11.27
人力资源管理	9	0	101	11.22
翻译	23	1	235	10.22
经济学	31	28	316	10.19
社会工作	18	5	179	9.94
计算机科学与技术	34	1	333	9.79
广播电视学	12	0	115	9.58
房地产开发与管理	15	0	142	9.47
化学	83	7	785	9.46
视觉传达设计	11	0	102	9.27
教育技术学	33	7	299	9.06
软件工程	18	1	159	8.83
社会学	13	0	113	8.69
信息管理与信息系统	26	1	221	8.5
电子信息工程	15	0	126	8.4
心理学	23	2	193	8.39
生物技术	52	38	416	8
环境设计	12	0	88	7.33
运动训练	44	2	317	7.2
国际经济与贸易	18	1	128	7.11
网络与新媒体	13	0	92	7.08
电子商务	28	0	190	6.79
统计学	18	0	121	6.72
音乐表演	19	0	125	6.58
特殊教育	22	0	138	6.27
美术学	45	0	262	5.82
应用化学	41	0	231	5.63
教育学	26	0	146	5.62
信息资源管理	20	1	112	5.6

专业名称	授课教师		本科学生数	学生与本学院授课教师之比
	本学院	外学院		
物联网工程	12	0	66	5.5
新闻学	24	0	131	5.46
旅游管理	23	0	115	5
动画	11	0	55	5
绘画	27	0	119	4.41
行政管理	35	1	146	4.17
人文地理与城乡规划	21	3	75	3.57
工商管理	21	1	73	3.48
电子信息科学与技术	9	0	29	3.22
汉语言	22	3	63	2.86
自然地理与资源环境	25	0	54	2.16
地理信息科学	29	0	62	2.14
汉语国际教育	20	3	36	1.8
哲学	7	1	4	0.57

表 9 各专业授课教师结构分布情况

专业名称	高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
国际政治	13	92.86	3	21.43	14	100
教育学	24	92.31	13	50	26	100
社会学	12	92.31	6	46.15	13	100
化学	82	91.11	31	34.44	88	97.78
应用化学	37	90.24	20	48.78	40	97.56
学前教育	21	87.5	6	25	24	100
特殊教育	19	86.36	8	36.36	22	100
通信工程	11	84.62	3	23.08	13	100
数学与应用数学	82	84.54	34	35.05	93	95.88
法学	27	84.38	13	40.62	30	93.75
汉语言	21	84	16	64	25	100
物理学	66	83.54	38	48.1	75	94.94
政治学与行政学	10	83.33	7	58.33	12	100
历史学	76	82.61	44	47.83	92	100
汉语言文学	51	82.26	25	40.32	60	96.77
电子商务	23	82.14	12	42.86	26	92.86
信息管理与信息系统	22	81.48	10	37.04	27	100
思想政治教育	27	79.41	12	35.29	33	97.06
生物技术	71	78.89	30	33.33	89	98.89

专业名称	高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
生物科学	41	78.85	17	32.69	52	100
汉语国际教育	18	78.26	12	52.17	23	100
行政管理	28	77.78	7	19.44	36	100
电子信息科学与技术	7	77.78	3	33.33	9	100
统计学	14	77.78	6	33.33	18	100
应用心理学	10	76.92	4	30.77	12	92.31
哲学	6	75	1	12.5	8	100
物联网工程	9	75	1	8.33	12	100
运动训练	34	73.91	9	19.57	34	73.91
体育教育	37	72.55	12	23.53	37	72.55
心理学	18	72	9	36	24	96
计算机科学与技术	25	71.43	8	22.86	35	100
信息资源管理	15	71.43	6	28.57	20	95.24
社会工作	16	69.57	6	26.09	23	100
国际经济与贸易	13	68.42	4	21.05	19	100
音乐表演	13	68.42	5	26.32	15	78.95
教育技术学	27	67.5	11	27.5	37	92.5
翻译	16	66.67	10	41.67	24	100
电子信息工程	10	66.67	3	20	14	93.33
地理科学	20	66.67	8	26.67	30	100
经济学	39	66.1	16	27.12	58	98.31
英语	35	66.04	21	39.62	51	96.23
音乐学	21	61.76	9	26.47	28	82.35
旅游管理	14	60.87	7	30.43	23	100
房地产开发与管理	9	60	6	40	14	93.33
软件工程	11	57.89	2	10.53	19	100
金融工程	8	57.14	2	14.29	14	100
自然地理与资源环境	14	56	6	24	25	100
财务会计教育	5	55.56	1	11.11	8	88.89
地理信息科学	16	55.17	6	20.69	29	100
工商管理	12	54.55	5	22.73	22	100
新闻学	13	54.17	4	16.67	24	100
数字媒体技术	12	50	2	8.33	22	91.67
播音与主持艺术	4	50	2	25	8	100
美术学	21	46.67	7	15.56	36	80
网络与新媒体	6	46.15	1	7.69	13	100
视觉传达设计	5	45.45	1	9.09	11	100

专业名称	高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
朝鲜语	3	42.86	2	28.57	7	100
俄语	3	42.86	2	28.57	7	100
广播电视学	5	41.67	1	8.33	12	100
日语	5	41.67	1	8.33	12	100
人文地理与城乡规划	10	41.67	4	16.67	24	100
环境设计	5	41.67	2	16.67	10	83.33
绘画	11	40.74	2	7.41	22	81.48
舞蹈学	3	37.5	1	12.5	7	87.5
人力资源管理	3	33.33	2	22.22	9	100
科学教育	8	33.33	2	8.33	23	95.83
法语	2	28.57	1	14.29	6	85.71
动画	3	27.27	1	9.09	10	90.91

（四）专业实习基地

表 10 各本科专业校外实习实训基地情况

校内专业名称	校外实习实训基地		
	数量	可接纳学生数	当年接纳学生数（人次）
电子商务	7	105	58
电子信息工程	1	30	22
电子信息科学与技术	1	30	22
通信工程	1	30	22
动画	1	15	0
国际政治	2	30	0
汉语言	10	126	99
行政管理	4	120	44
环境设计	2	20	0
计算机科学与技术	1	100	78
教育技术学*	95	2350	1363
教育学（试验班）	3	45	36
劳动与社会保障	4	120	44
旅游管理	1	15	12
软件工程	1	100	48
社会学	14	172	68
社会工作	14	172	68

校内专业名称	校外实习实训基地		
	数量	可接纳学生数	当年接纳学生数（人次）
生物技术	8	120	91
视觉传达设计	1	15	0
特殊教育（师范）*	101	2440	1393
统计学	2	80	45
物联网工程	1	50	18
信息管理与信息系统	7	105	58
信息资源管理	7	105	58
学前教育（师范）*	104	2485	1442
应用化学	2	100	62
政治学与行政学	2	30	0
中教师范类专业*	95	2350	1363

注：学校中学教育实习基地面向全校师范专业开放。教育技术学、特殊教育、学前教育统计时也将中教实习基地包含在内。

（五）专业教学情况

表 11 各专业课程体系情况

校内专业名称	实践教学学分比例（%）	实验教学占总学分（%）	集中实践环节学分比例（%）	课外科技活动学分比例（%）
播音与主持艺术	24.00	13.33	10.67	2.67
财务会计教育	30.67	20.00	10.67	2.67
朝鲜语（韩语）	24.00	13.33	10.67	2.67
地理科学（师范）	30.67	20.00	10.67	2.67
地理信息科学	30.67	20.00	10.67	2.67
电子商务	30.67	20.00	10.67	2.67
电子商务（创新班）	30.67	20.00	10.67	2.67
电子商务（物流班）	30.67	20.00	10.67	2.67
电子信息工程	30.67	20.00	10.67	2.67
电子信息科学与技术	30.67	20.00	10.67	2.67
动画	24.00	13.33	10.67	2.67
俄语	24.00	13.33	10.67	2.67
法学	24.00	13.33	10.67	2.67
法学（法学-经济学交叉培养）	29.47	21.05	8.42	2.11
法语	24.00	13.33	10.67	2.67
翻译	24.00	13.33	10.67	2.67
房地产开发与管理	30.67	20.00	10.67	2.67

校内专业名称	实践教学学分比例（%）	实验教学占总学分（%）	集中实践环节学分比例（%）	课外科技活动学分比例（%）
工商管理	30.67	20.00	10.67	2.67
广播电视学	24.00	13.33	10.67	2.67
国际经济与贸易	30.67	20.00	10.67	2.67
国际政治	24.00	13.33	10.67	2.67
汉语国际教育	24.00	13.33	10.67	2.67
汉语言	24.00	13.33	10.67	2.67
汉语言文学（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
汉语言文学（试验班）	24.00	13.33	10.67	2.67
汉语言文学（文史直博班）	24.00	13.33	10.67	2.67
行政管理	30.67	20.00	10.67	2.67
核物理	24.00	13.33	10.67	2.67
化学（化学-物理学交叉培养）	30.67	20.00	10.67	2.67
化学（师范）	30.67	20.00	10.67	2.67
化学（英才班）	30.67	20.00	10.67	2.67
环境设计	24.00	13.33	10.67	2.67
绘画	24.00	13.33	10.67	2.67
计算机科学与技术	30.67	20.00	10.67	2.67
教育技术学（非师范）	30.67	20.00	10.67	2.67
教育技术学（师范）	30.67	20.00	10.67	2.67
教育学（试验班）	24.00	13.33	10.67	2.67
金融工程	30.67	20.00	10.67	2.67
经济学	30.67	20.00	10.67	2.67
经济学（法学-经济学交叉培养）	29.47	21.05	8.42	2.11
经济学（数学-经济学交叉培养）	29.47	21.05	8.42	2.11
科学教育	30.67	20.00	10.67	2.67
劳动与社会保障	30.67	20.00	10.67	2.67
历史学（基地班）	24.00	13.33	10.67	2.67
历史学（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
历史学（文化遗产与文化产业）	24.00	13.33	10.67	2.67
历史学（文史直博班）	24.00	13.33	10.67	2.67
旅游管理	30.67	20.00	10.67	2.67
美术学（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67

校内专业名称	实践教学学分比例（%）	实验教学占总学分（%）	集中实践环节学分比例（%）	课外科技活动学分比例（%）
人力资源管理	30.67	20.00	10.67	2.67
人文地理与城乡规划	30.67	20.00	10.67	2.67
日语	24.00	13.33	10.67	2.67
软件工程	30.67	20.00	10.67	2.67
社会工作	24.00	13.33	10.67	2.67
社会工作（中澳班）	24.00	13.33	10.67	2.67
社会学	24.00	13.33	10.67	2.67
生物技术	30.67	20.00	10.67	2.67
生物技术（化学-生物学交叉培养）	29.47	21.05	8.42	2.11
生物技术（中澳班）	30.67	20.00	10.67	2.67
生物科学（师范）	30.67	20.00	10.67	2.67
视觉传达设计	24.00	13.33	10.67	2.67
数据科学与大数据技术	24.00	13.33	10.67	2.67
数学与应用数学（数学-经济学交叉培养）	29.47	21.05	8.42	2.11
数学与应用数学（数学-物理学交叉培养）	29.47	21.05	8.42	2.11
数学与应用数学（师范）	30.67	20.00	10.67	2.67
数学与应用数学（试验班）	30.67	20.00	10.67	2.67
数学与应用数学（数学物理直博班）	29.47	21.05	8.42	2.11
数字媒体技术	30.67	20.00	10.67	2.67
数字媒体艺术	24.00	13.33	10.67	2.67
思想政治教育（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
思想政治教育（试验班）	24.00	13.33	10.67	2.67
特殊教育（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
体育教育（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
体育教育（试验班）	24.00	13.33	10.67	2.67
通信工程	30.67	20.00	10.67	2.67
统计学	30.67	20.00	10.67	2.67
网络与新媒体	24.00	13.33	10.67	2.67
舞蹈学	30.67	20.00	10.67	2.67
物理学（化学-物理学交叉培养）	30.67	20.00	10.67	2.67
物理学（基地班）	30.67	20.00	10.67	2.67

校内专业名称	实践教学学分比例（%）	实验教学占总学分（%）	集中实践环节学分比例（%）	课外科技活动学分比例（%）
物理学（师范）	30.67	20.00	10.67	2.67
物理学（数学-物理学交叉培养）	29.47	21.05	8.42	2.11
物理学（数学物理直博班）	29.47	21.05	8.42	2.11
物联网工程	30.67	20.00	10.67	2.67
西班牙语	24.00	13.33	10.67	2.67
心理学	30.67	20.00	10.67	2.67
心理学（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
新闻学	24.00	13.33	10.67	2.67
信息安全	30.67	20.00	10.67	2.67
信息管理与信息系统	30.67	20.00	10.67	2.67
信息与计算科学	30.67	20.00	10.67	2.67
信息资源管理	30.67	20.00	10.67	2.67
学前教育（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
学前教育（中澳班）	24.00	13.33	10.67	2.67
音乐表演	24.00	13.33	10.67	2.67
音乐学（非师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
音乐学（理论方向）	24.00	13.33	10.67	2.67
音乐学（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
英语（师范）	24.00	13.33	10.67	2.67
应用化学	30.67	20.00	10.67	2.67
应用化学（化学-生物学交叉培养）	29.47	21.05	8.42	2.11
应用心理学	30.67	20.00	10.67	2.67
运动训练	24.00	13.33	10.67	2.67
哲学	24.00	13.33	10.67	2.67
政治学与行政学	24.00	13.33	10.67	2.67
自然地理与资源环境	30.67	20.00	10.67	2.67

表 12 各专业毕业综合训练情况

专业名称	毕业综合训练		
	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例（%）
人力资源管理	43	43	100.00
地理科学（师范）	99	79	79.80

专业名称	毕业综合训练		
	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例（%）
金融工程	54	54	100.00
特殊教育（师范）	35	35	100.00
财务会计教育	48	48	100.00
化学（师范）	191	191	100.00
视觉传达设计	37	37	100.00
环境设计	37	37	100.00
数学与应用数学（师范）	255	140	54.90
经济学	56	56	100.00
统计学	33	5	15.15
汉语言文学（师范）	209	209	100.00
旅游管理	35	35	100.00
人文地理与城乡规划	35	35	100.00
学前教育（师范）	46	46	100.00
动画	16	16	100.00
舞蹈学	35	35	100.00
历史学（师范）	84	84	100.00
物理学（师范）	120	120	100.00
工商管理	21	21	100.00
数学与应用数学（数学-经济学交叉培养）	7	7	100.00
地理信息科学	15	15	100.00
体育教育（试验班）	63	63	100.00
通信工程	76	76	100.00
广播电视学	60	60	100.00
体育教育（师范）	100	100	100.00
音乐表演	35	35	100.00
汉语言文学（试验班）	112	112	100.00
心理学	37	37	100.00
应用化学	67	67	100.00
音乐学（非师范）	51	51	100.00
社会学	38	38	100.00
新闻学	47	47	100.00
生物科学（师范）	107	107	100.00
软件工程	71	48	67.61
法学	93	93	100.00
自然地理与资源环境	18	18	100.00
计算机科学与技术	130	90	69.23
国际经济与贸易	20	20	100.00

专业名称	毕业综合训练		
	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例（%）
运动训练	76	76	100.00
数字媒体技术	166	166	100.00
物联网工程	48	35	72.92
电子信息工程	36	36	100.00
电子商务	42	7	16.67
绘画	44	44	100.00
思想政治教育（试验班）	22	22	100.00
数学与应用数学（试验班）	84	4	4.76
汉语言	33	33	100.00
信息管理与信息系统	41	13	31.71
信息资源管理	24	2	8.33
行政管理	41	41	100.00
教育学（试验班）	51	51	100.00
物理学（基地班）	74	74	100.00
生物技术	46	46	100.00
教育技术学（师范）	97	97	100.00
社会工作（中澳班）	45	45	100.00
应用心理学	62	62	100.00
社会工作	10	10	100.00
音乐学（师范）	47	47	100.00
国际政治	18	18	100.00
汉语国际教育	17	17	100.00
教育技术学（非师范）	69	69	100.00
美术学（师范）	54	54	100.00
哲学	3	3	100.00
房地产开发与管理	30	30	100.00
生物技术（中澳班）	39	39	100.00
电子信息科学与技术	16	16	100.00
思想政治教育（师范）	66	66	100.00

（六）创新创业情况

表 13 各专业参与创新创业情况

专业名称	创新创业训练项目数	参与训练项目学生数	参与创新创业竞赛学生数
计算机学院	13	64	31

专业名称	创新创业训练项目数	参与训练项目学生数	参与创新创业竞赛学生数
教育学院	12	68	15
马克思主义学院	6	31	9
信息管理学院	9	42	26
音乐学院	11	45	7
城市与环境科学学院	20	82	31
美术学院	7	27	9
物理科学与技术学院	65	184	73
体育学院	6	27	13
文学院	23	89	23
教育信息技术学院	11	49	37
生命科学学院	17	79	35
外国语学院	18	61	19
政治与国际关系学院	7	27	11
法学院	6	22	9
社会学院	7	27	5
数学与统计学学院	24	106	41
心理学院	7	20	8
历史文化学院	11	35	10
公共管理学院	8	37	12
化学学院	19	71	36
经济与工商管理学院	26	123	51
新闻传播学院	15	65	23

（七）立德树人机制落实情况

全国高校思政会召开后，学校党委迅速反应，积极行动，定方向、谋全局、抓关键，紧紧围绕立德树人中心环节，统筹推进“八大育人工程”，大力构建全员、全过程、全方位育人格局。

1.强化“4C”协同

学校党委把贯彻落实全国高校思政会精神作为首要政治任务，紧紧围绕学生、关照学生、服务学生，坚持把思想政治工作贯穿立校办学、育人育才全过程，着力构建“College（学院-学科-学生）、Classroom（课堂-教师-学生）、Community（育人共同体-集体成长-学生）、Culture（传统文化-国家认同-学生）”四线并行的“4C”协同育人体系。一是创新学院（College）主导发展模式。深化校院

两级管理体制改革，推进思政工作力量下沉，充分发挥学院党委政治核心作用，创新学院主导学生工作模式和学科专业发展模式，不断提升学校“双一流”建设水平。二是夯实课堂（Classroom）教学主渠道。举办“重视教学·崇尚创新”教学节，大力推动课堂教学变革，充分挖掘凝炼各类课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的育人功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应，增强学生获得感。三是强化育人共同体（Community）建设。举办教师沙龙和辅导员工作坊，开展领导干部上讲台、教授午餐会等师生交流活动，逐步形成凝心聚力的教师育人共同体；扶持“未来教育家”协会、“心心火”义教之家等学生社团发展，推动形成自我教育、自我管理、自我服务的朋辈育人共同体。四是加强传统文化（Culture）教育。注重以文化人、以文育人，建设网络思政空间，坚持把革命文化的突出优势转化为思想政治工作的育人优势，系统组织开展“永远的恽代英”“一二·九”诗歌散文大赛等系列教育活动，不断增强广大师生的“四个自信”。

2.实施“八大工程”

一是实施“教书育人工程”，发挥学校人文社会学科和教师教育学科优势，培育建设一批德育示范课程；实施“教师思想政治工作提升计划”，以“管、学、导、育”为主线，有效提升教师思想政治素质。二是实施“科研育人工程”，在中央高校基本科研业务费中单列“思想政治工作专项”和“大学生思想政治教育专项”；筹建党建与思想政治教育研究院，重点打造《社会主义研究》《思想政治教育学报》等学术研究平台。三是实施“实践育人工程”，系统设计实践育人教育教学体系，分类制定实践教学大纲；实施“实践育人融合计划”，拓宽大学生社会实践平台；加强创新创业教育，构建“校企、校地、校所”联动育人机制。四是实施“管理育人工程”，健全民主管理，推进依法治校，支持师生参与学校重大决策；坚持思政工作与事务管理有机结合，着力解决重管理、轻教育的问题，切实加强对学生的思想引领和权益维护；加强干部队伍作风建设，完善领导干部联系基层、联系师生的工作机制。五是实施“服务育人工程”，启动“后勤育人计划”，以人本化服务为宗旨，以社会化合作为支撑，以绩效化考核为手段，全面提升服务育人水平。六是实施“文化育人工程”，积极营造博学、博爱、博雅“三博”校园文化，引导广大师生争做“博学笃志、博爱厚恩、博雅修身”之人。七是实施“组织育人工程”，积极打造教师党支部书记“双带头人”培育工程，选拔优秀青年教师党员担任研究生党支部书记；落实“中层领导干部联系学生班团”制度，推行“1+100”团干部直接联系青年专项行动。八是实施“网络育人工程”，建立“学校官方、二级单位、学生组织、班级、自媒体”五级“微”宣传体系，建设“桂子之光”理论学习网站、网上党校等网络教育平台。

3.优化评价激励

一是完善考核体系。把贯彻落实高校思政会精神纳入年度工作要点，作为单位目标考核、领导干部考核的重要指标，完善学校党建和宣传思想工作考核指标体系。把思想政治表现和课堂教学质量作为教师年度考核、职务（职称）评聘、评优奖励的首要标准，实施师德“一票否决”，完善教师评聘考核机制。二是规范评价标准。完善思想政治工作测评指标体系，坚持定性评估与定量评估、分数评定与等级评定相结合，有效开展思想政治工作实效性评估。完善教学质量评价标准，建立“三查四评五反馈”的教师教学质量评价体系，“三查”即在每学期开学第一天、学期初和学期中开展教学检查与评估；“四评”即开展评教、评学、评考和评管等专项考评；“五反馈”即向学校领导、协同组织、学院、教师和学生反馈。完善科研评价标准，实施校院两级科研绩效评价和同行评议制度，将各级各类科研项目、科研成果、科研平台纳入分类定级评价体系。三是强化正面激励。开展“三育人”“十佳政工干部”“优秀共青团干部标兵”等先优选树活动，强化榜样示范激励。设立“明德教师奖”、辅导员班主任年度绩效奖、大学生创新创业奖等奖项，对先进个人进行专项奖励。开展“I 创”大赛、新媒体年度评选、大学生网络文化节等活动，培育优秀网络文化成果，并将其纳入科研成果统计、职务（职称）评聘和评奖评优范围。

（八）学风管理

学校高度重视学生工作的工作。学校和学院都设有学生工作领导小组，分别负责统筹规划和协调全校与学院的学生工作。在职能部门层面，学生工作部（处）、团委等部门分工负责，共同开展学生思想政治工作。在机制上，学生工作部（处）、团委坚持对院（系）学生工作进行年度综合考评，并作为重要指标纳入目标管理。

1.修订完善规章制度

2017 年学校出台《华中师范大学学生管理办法》，其内容涵盖 18 个配套实施细则，包括诚信教育管理细则、学生违纪处分与矫正教育管理细则、学籍管理细则、学士学位授予管理细则等，使学生教育管理有章可循。为引导全体学生遵守纪律，积极向上，学校组织了学风建设、女生教育、心理健康教育等主题教育活动，健全了晚点名、课堂考勤、寝室检查和请销假等几项常规制度，以学生自我教育和自我管理为主，学校抽查为辅，及时劝诫违纪学生。对屡教不改和严重违纪者，坚决按照规定严肃处理。2018 年上半年通过矫正教育，已解除受处分学生 26 名，退学处理 1 名，因各类违纪处分学生 13 名。

2.强化考风考纪管理

学校对考风考纪尤为重视，加强学生诚信教育，构筑道德防线，出台《华中

师范大学本科课程考试管理办法》，加强对考试形式、命题、制卷、监考、阅卷等考试全过程的管理，让作弊行为无可乘之机，严格考试纪律，严肃处理考试作弊。重大考试前夕，学院领导和辅导员专门召集年级学生会议，强调考风考纪，把警示和教育工作做在考前。考试期间，学校督导巡视员、学院领导和辅导员都安排考场巡视。对考试作弊学生，学校视情节给予记过以上处分，决不姑息。

3.开展学生资助激励

学校一方面采取切实措施解决经济困难学生的后顾之忧，使其能够安心学业，另一方面发放助学奖学金的形式开展对优秀学生的奖励工作，以激发学生奋发向上、勤奋学习。2017 年积极吸引社会资助资源，新增社会奖助学金、勤工助学、创新实践项目等 13 项，今年到账金额近 380 万元。全校 23 个本科学院至少都设立 1 项社会奖助学金，共设立 32 项学院社会奖学金；社会助学金项目数新增 5 项。此外，在全校 39 个职能部门和学院设立固定岗位近 1300 个，今年新增勤工助学岗位 127 个，参与勤工助学人数累计达 8354 余人次，全年发放劳酬 209.11 万元。关于 2017 年学生奖助贷补情况，详见表 14。

表 14 2017 年学生奖助贷补情况

类别	政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	国家助学贷款	勤工助学金	减免学费	临时困难补助
资助金额（万元）	1175.6	163.66	499	170.47	209.6	0.58	42.98
资助学生数（人次）	3924	811	3311	234	1947	1	1651

2018 年上半年完成了明德教师奖和明德奖学金的评审与发放工作，共评审教师 3 人，学生 375 人，发放奖教金总额 90 万元；完成似鸟国际奖学金的评选与发放工作，共评选学生 10 人，发放奖学金总额 10 万元；举办新航道教育集团胡敏英语奖学金捐赠仪式，筹集社会资金 300 万元（分十年期限）；参加似鸟国际奖学金颁奖仪式和明德师范奖励基金表彰大会。发放临时困难补助 14 批次，覆盖学生 303 人次，发放总金额近 12 万元。

4.推进学习发展辅导

2017 年，大学生学习发展中心聘请 122 名学业指导导师及朋辈辅导志愿者，开设 15 门课程，为 1218 名学生提供六大类基础课程培训，累计 1747 课时；全年开设教授午餐会、下午茶共计 20 场，参与学生 577 人；深入开展“百名教师访百家”活动，56 名教职员工走进 63 名学生家庭家访。2018 年上半年聘请 2 名学业指导导师，75 名朋辈辅导志愿者为全校 791 名学生开展 19 门课程培训，累

计课时达 3164 个小时；开设教授午餐会 44 场，受益学生 267 人；53 名教职员工走进 56 名学生家庭家访，收集学生及学生家长反馈意见 60 余条，湖北思政网发表新闻报道一次，有效形成家校育人合力。

5.组织科技文化活动

学校历来重视校园科技文化活动的组织，将其视为人才培养的重要途径和手段。举办“博雅大讲堂”达到 193 期，组织第二十六届“创新杯”科学文化节，期间共举办各级各类活动 100 余场，组织第三十一届“树人杯”艺术文化节，在全校开展了各类艺术展演、艺术竞赛、艺术教育及实践活动 160 余项，参演 2018 年“五月的鲜花”全国大中学生五四文艺汇演直播，开展第二届“食趣桂子山”美食文化节，组织“桂苑之歌”五四专场晚会、主持人大赛、纪念改革开放 40 周年新生歌手大赛、大学生艺术团专场演出、Tiankong 合唱团毕业生专场、2018 年毕业生晚会和迎新晚会等，营造出了浓郁的校园艺术文化氛围。此外，组织了来自全校 23 个学院、11 个校级学生组织和部分重点学生社团，近 3000 人次奔赴 20 多个省、市、自治区以及境外地区开展社会实践，荣获全国“三下乡”社会实践活动优秀单位等国家级荣誉，被省级及以上媒体报道 272 次。以创新创业赛事为抓手，深入推进大学生创新创业教育，2017 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛获得特等奖 1 项、一等奖 2 项、三等奖 2 项、“一带一路”国际专项赛一等奖 1 项，总分达学校历史最好成绩，首次斩获全国“挑战杯”竞赛“优胜杯”，2018 年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛我校获得 1 金 4 银 1 铜的佳绩，捧得优胜杯，在全国高校中排名第十三，在师范类院校中排名第一，创历史最好成绩。2018 年“创青春”全国大学生创业大赛我校获网络信息经济专项赛全国金奖 1 项，MBA 专项赛全国铜奖 1 项。新成立学生社团 18 个，其中学术科研类社团 13 个。各类社团稳步发展，发挥各自优势，为广大学子的课外生活提供了良好平台。关于 2017～2018 学年度学生社团情况，详见表 15。

表 15 2017～2018 学年学生社团情况

社团类别	科技类	文艺类	人文社会类	体育类	创新创业类	其他	总数
社团个数	17	19	53	18	7	35	149
参与人次	1185	2466	5732	2119	294	1819	13615

五、质量保障体系

学校进一步完善由决策系统、执行与保障系统和评价系统构成质量保障的组织架构，加强健全质量监测工作队伍，优化质量标准体系建设，明确质量保证运

行流程，拓展质量监测工作范围，发挥评价工作多维功能。在学校统一领导下，职能部门各司其职、密切联系、形成合力，有序、高效地保障人才培养质量。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学工作，牢固确立人才培养的中心地位，强调思想引领教学，政策引导教学，科研促进教学，经费保障教学，管理提升教学和信息技术融合教学，全面提升人才培养质量。

2017 年 9 月，为深入学习贯彻党的十八大历次中央全会精神、党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，深化学校综合改革，学校召开办学思想大讨论，专门设立人才培养研讨主题。2018 年印发《华中师范大学关于深化综合改革的实施意见》，其中人才培养体系改革要求“把立德树人、提高质量贯穿人才培养体系改革全过程，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，构建“大思政”全员育人体系，分类探索培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才的新路径、新模式，着力促进学生全面成长成才”。

近一年来，学校陆续出台《华中师范大学进一步深化创新创业教育综合改革实施方案》、《华中师范大学促进学生高质量就业工作方案》、《华中师范大学学生管理办法》、《华中师范大学关于加强马克思主义学院建设的意见》、《〈华中师范大学教师岗位聘用办法〉补充意见》、《〈华中师范大学成果奖励实施办法〉补充意见》、《关于进一步规范思想政治理论课教学工作提升教学质量的意见（试行）》、《华中师范大学“学者名师支持计划”实施办法》、《华中师范大学关于提升青年教师综合素质的实施意见》等系列文件，开展第三届教学节暨教学思想讨论、表彰第四届本科教学创新奖、组织青年教师教学竞赛等活动。全年本科教学日常运行支出为 5918.68 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本科生学费收入比例为 13.49%，生均本科教学日常运行支出为 3255 元，做到教学经费优先安排。不断添置、更新教学设备，加大教学公共平台建设力度，当年新增教学科研仪器设备值 6917.82 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.66%，投入资金建设智慧教室，自主开发和引进优质数字化课程，依托自主研发建设的云平台，构建了线上线下打通、课内课外一体、实体虚拟结合的泛在式智能型教学环境。继续提升管理信息化水平，实现信息门户的一站式服务、基于校园网格的一张网管理、基于学生成长档案的一张表跟踪，实现从学生录取到毕业的全过程跟踪服务。

（二）党政领导重视本科教育教学

学校领导班子牢固树立“以学生发展为本”的理念，始终把人才培养作为学

校事业发展的核心，把本科教育放在人才培养的中心位置。

学校领导重视研究和解决人才培养问题。2017～2018 学年，学校领导班子共召开了 3 次党委常委会议和 7 次校长办公会议，讨论与本科教学相关的事宜，主题包括:《审议<华中师范大学关于进一步规范思想政治理论课教学工作提升教学质量的意见>》、《审议第四届教学创新奖奖项评定结果》、《审议 2018 年全日制普通本科招生计划》、《审议学校学者名师支持计划》等。

学校领导重视人才培养的调研工作。根据学校深综改的精神，专门成立一流人才培养模式改革小组，有组织地开展调研座谈会和学院考察调研。长期坚持校领导听课制度，2017～2018 学年，学校领导深入本科课堂听课 14 门次。推动领导干部上讲台，党委书记黄晓玫为 2018 级本科新生上开学第一课，校长、党委副书记赵凌云教授为全体新生同上一堂形势与政策课，全体校领导为本科生上思政课。通过学校领导的广泛参与，在全校营造了良好的育人氛围。教育部《高校思想政治工作简报》第 52 期专题介绍学校统筹推进“八大育人工程”，着力增强“三全”育人新成效的工作经验。

（三）教学质量保障体建设

学校本科教学质量保障体系主要由“目标决策系统”、“组织运行系统”、“制度标准系统”、“信息采集系统”、“监测评价系统”和“结果反馈系统”等部分组成，详见图 5。

目标决策系统以学校顶层设计为重点，根据国家的发展战略和经济社会发展需求，明确学校的办学定位、发展目标、人才培养目标、质量管理目标。该系统主要包括学术委员会、教学委员会、党委常委会、校长办公会等决策组织。

组织运行系统明确了学校教育教学管理机构、条件保障机构、评价机构及其在本科教学质量保障工作中的职责。教育教学管理机构包括校院两级学生管理部门、教务管理部门等，条件保障机构包括师资、设备、财务等管理部门，评价机构主要由质量监测与评估中心负责日常事务运行，履行监测、评估、反馈与督导等职能。

制度标准系统主要涵盖学校管理规章制度，其中教学管理包括学籍管理、教学运行、实践教学、基本建设、拔尖创新人才培养等相关制度。质量标准建设分为专业标准、课程标准和教学环节质量标准三个层面。教学环节质量标准包括教师教学工作规范、课堂教学质量标准、实践教学工作规范等。

信息采集系统主要通过多种手段采集学校日常教育教学活动的信息，为开展评价工作提供依据。学校建设了本科教学基本状态数据库，定期采集工作数据。此外，还通过定期统计报表、督导专家听课、学生评教、学生信息员反映、问卷

调查、座谈会等多种途径、不同视角采集信息。通过对采集信息进行分析，能够生成数据分析报告和工作简报，为改进教学及管理工作提供了依据和参考。

监测评价系统形成了学校“1125”自我评估和质量监控制度及“三查四评五反馈”的教学质量保障模式，抓住一学期、一年、两年、四年、五年等质量控制时间节点，围绕教育教学的条件、过程和效果开展检查和评估，实现质量控制常态运行，以评促建，以评促改，以评促管，提升质量保障的工作实效。

结果反馈系统明确了反馈内容、反馈流程以及反馈对象，实现质量保障工作的信息公开。学校建立了“五反馈”的工作模式，将监测和考核结果以文件通报、反馈量表、质量报告等形式向学校领导、职能部门、学院、教师、学生等宏观、中观、微观层面进行反馈，发挥“以评促建，以评促改，以评促管”的积极功能。

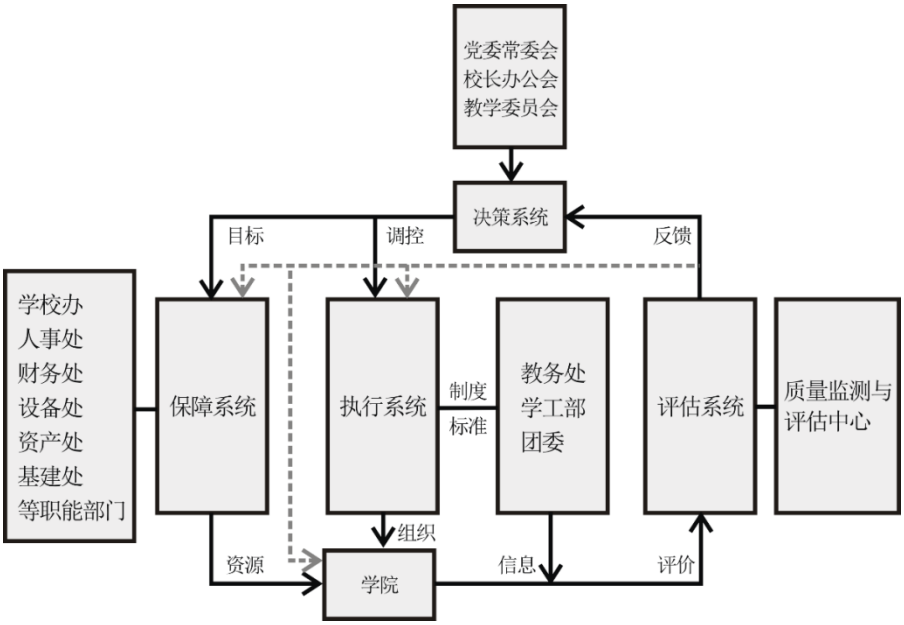


图 5 学校教学质量保障体系架构与运行方式

（四）日常质量监控及运行

1. 日常教学质量监控

本学年，学校设有负责教学督导和教学巡视的质量管理人员 25 人，深入一线听课 3066 节次，并与师生互动交流，开展学期初、学期中、学期末等教学环节检查；审阅《2016-2017 学年学院本科教学质量报告》，组织对课堂思政情况进行专项巡查。在此基础上，督导组定期分析教学状态监测信息，形成工作简报和反馈函，内容涵盖教学教务、信息化授课、后勤保障、师生服务等多方面，积极向学校管理层进行反馈，为领导决策、管理调控和工作整改提供建议和参考。本学年认定Ⅲ级教学事故 1 次，并对相应老师进行以处分。

为健全质量保障体系建设，学校还建 23 人的本科生信息员队伍，从学生视角采集教学全过程的工作信息，涵盖教师教学、教学管理、网络课堂、选课事宜、学院管理、学生学习等多个方面，构建多维度的评估体系，为及时改进教学及管理工作提供了依据和参考，进而提升学生的在校体验度。

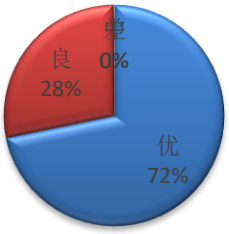
2. 本科教学质量报告编制

按照国务院教育督导委员会的通知要求，学校按时向社会公开发布《本科教学质量报告》，并在校内积极宣传。同时，为促进学院增强质量保障的主体意识，开展自我检查和自我评估工作，学校继续要求各本科教学单位完成学院本科教学质量报告的编制和发布工作，其完成情况纳入年终目标管理工作考核。本学年，全校 22 个本科学院均独立完成报告编制任务。

3. 课堂教学评价

根据《华中师范大学学生对教师课堂教学质量测评工作的规定》，学校组织全日制本科生开展网上评教工作。测评指标体系涵盖教学基本规范、信息化资源教学制作、现代教育技术与教育教学深度融合、学生过程评价改革等现代教学要求，重点突出对学生的引导和教学理念、教学方式、教学空间、教学评价等方面的变革。从测评结果来看，学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为优秀的占 71.8%。

在学生评教外，为多角度采集课堂教学质量的信息，学校还推行校领导、同行及督导进入课堂进行评价。其中，同行及督导评教覆盖面为 31.98%，评价结果为优秀的占 67.40%，良好的占 32.60%；校领导评教覆盖面为 2.84%，其中评价结果为优秀的为 77.10%，良好的占 22.90%。关于学生评教、同行督导评教和领导评教情况，见图 6、图 7 和图 8。



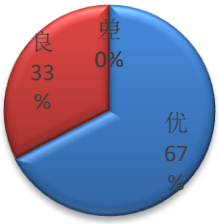


图 6 学生评教分布

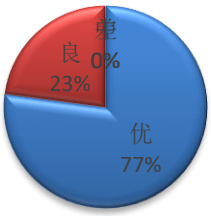


图 7 同行、督导评教分布

图 8 领导评教分布

4. 学生在校满意度调研

学校坚持“以生为本”的办学理念，将学生满意度调查作为教育教学建设与改革“着陆点”，促进学生发展和学校治理创新。学校对 2018 届毕业生进行在校

学习满意度调查，实际回收问卷 3832 份，覆盖 22 个本科教学单位，回收率达 87.63%。根据调查的数据，形成《华中师范大学 2018 届毕业生在校学习体验满意度调查报告》，同时分类归纳整理学生提出的意见和建议，分别反馈至培养单位和职能部门。

5.本科教学基本状态数据分析

根据质量监测工作的需要，学校将本科教学基本状态数据库 2.0 版升级到 3.0 版。现数据库主体框架包括基本信息、办学条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等 7 大类，对接高等教育质量监测国家数据平台 81 个表格，以及师范类认证 14 个表格，还自定义采集表 18 个。通过该数据库，学校按时完成向教育部评估中心的数据报送任务。同时，对采集的数据信息进行了学校层面、学院层面以及专业层面的数据分析，实现了对本科教学工作质量的年度监测，也为编制质量报告提供了数据支撑。

6.专业评估及认证

以教育部师范专业认证标准为准绳，2018 年学校全面启动校内师范专业自评工作，聘请校内外专家对生命科学、学前教育、数学与应用数学、汉语言文学、化学、英语、思想政治教育等 7 个专业进行认证考察，根据专家意见积极进行整改，为迎接教育部专家组认证奠定基础。组织对立项建设的心理学、物理学基地班、数学与应用数学、化学英才班、化学-生物交叉班、社会工作、生物技术、学前教育、计算机科学与技术 8 个授课专业开展了评估工作，围绕建设规划实施、师资队伍建设、课程与教学资源建设、人才培养方案建设、教学改革及研究建设等方面进行考察，保证专业办学的质量。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学校坚持“以生为本”的办学理念，将学生满意度调查作为教育教学建设与改革“着陆点”，促进学生发展和学校治理创新。2018 年，组织对应届毕业生进行在校学习满意度调查，实际回收问卷 3832 份，覆盖 22 个本科教学单位，回收率达 87.63%。根据调查的数据，本届毕业生对学校及培养单位各项工作的总体满意度较高。其中，对教师学术能力满意度为 82.4%，教师教学水平满意度为 80.27%，对图书馆便利程度满意度为 84.07%，对校园卫生环境满意度为 80.92%，对在校学习成效的总体评价良好。

（二）毕业情况与就业情况

学校共有 2018 届本科毕业生 4373 人，毕业率为 98.45%，学士学位授予率为 98.42%，体质测试达标率为 84.07%。

截至 2018 年 8 月 31 日，2018 届本科生初次就业率为 83.78%。在就业去向中，前往中小学校等事业单位人数相对最多，为 1695 人，占就业总数的 46.45%，学校毕业生在基础教育等事业单位方面占有比较强的就业竞争力。升学人数次之，为 1087 人（根据国家政策，免费师范生须在工作一年后再攻读硕士学位，未在本学年升学人数统计之列），比例为 29.79%，出国留学人数为 251 人，占升学人数的比例为 23.09%。前往企业就业人数为 659 人，占就业总数的 18.06%，位居第三位。而去向人数相对最少的为部队，比例为 0.03%。关于应届毕业生就业去向分布情况，详见表 16。

尤其是参与 2014 级“博雅计划”的 57 名学生，共计 55 位通过保研、境外留学、考研这三种方式升学深造，且多数以上升入“985 高校”，诸如北京大学、中国人民大学、武汉大学等。2014 级“未来教育家培养计划”的 44 名毕业生也奔赴各自的工作岗位，去往县级及以上高中 19 人，县级及以上初中 4 人，省市教育局 19 人，出国深造 2 人。

表 16 2018 届本科毕业生就业去向分布情况

就业去向	人数	比 例
政府机构	41	1.12%
事业单位	1695	46.45%
企业	659	18.06%
部队	1	0.03%
参加国家地方项目就业	5	0.14%
升学	1087	29.79%
灵活就业	64	1.75%
自主创业	8	0.22%
其他	89	2.44%

（三）社会需求与培养质量跟踪评价

为客观、公正地评价毕业生的就业竞争力和培养质量，学校继续委托第三方教育调查机构对 2017 届本科毕业生一年后职业发展情况进行跟踪调查。调查报告显示毕业生就业特点与学校服务面向定位相契合，为中南地区乃至全国的教育业贡献了较多优秀的人才。毕业生就业质量整体较好，职业期待吻合度为 56%，

与全国“双一流”院校平均水平（48%）相比具有优势，专业相关度为87%，与全国“双一流”院校（73%）相比具有明显优势。教学培养效果较好，毕业生对母校教学的满意度为92%，对教学工作较为认可。毕业生对核心课程的重要度评价为88%，反映出学校核心课程设置较好，对实际应用领域的支撑度较高，且课程培养更加满足实际工作或学习的需求。第二课堂开展成效较好，毕业生对社团活动的满意度均较往届有所上升。

（四）社会用人评价

学校毕业生广受社会和用人单位欢迎。从对用人单位的回访情况来看，多个用人单位认为我校毕业生综合素质高，专业基础扎实，工作踏实勤奋，适应性强，成长为业务骨干快。如学而思武汉分校校长周斌高度肯定就职该校的华师学子，认为我校毕业生继承了百年师范老校的风骨，工作过程中关爱学生，授课能力一流。厦门市委教育工委常务副书记林佳认为，自2013年以来我校为厦门市教育局及所属学校输送了近890名优秀毕业生，不仅充实了厦门市的师资队伍，更形成一种人才引进的价值引领，让更多的优秀毕业生“了解厦门、应聘厦门、留在厦门”。厦门第一中学副校长谢凯灵希望更多的华师优秀毕业生能够到厦门一中工作，让更多的厦门一中的教师能够到华师进行职业的教育教学培训。顺德区容山中学校长区淑玲期待我校能提供更多的优秀毕业生来校任教。莆田市教育局副局长彭鲤芳希望能够与我校继续深入合作，在公费师范生人才培养、实习单位共建、校园招聘活动支持等方面进一步加强合作，实现共赢。

（五）学生竞赛获奖情况

2017～2018学年度，学生在各级各类比赛中成绩优异，获得多项表彰。学科竞赛获得省部级以上奖项500项次，其中国家级246项次，省部级254项次。2017年“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛学校获得特等奖1项、一等奖2项、三等奖2项、“一带一路”国际专项赛一等奖1项，总分达学校历史最好成绩，首次斩获全国“挑战杯”竞赛“优胜杯”，实现零的历史性突破。2018年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛学校获得1金4银1铜的佳绩，捧得优胜杯，在全国高校中排名第十三，在师范类院校中排名第一，创历史最好成绩。2018年“创青春”全国大学生创业大赛学校获网络信息经济专项赛全国金奖1项，MBA专项赛全国铜奖1项。

（六）毕业生成就

学校办学历史悠久，始于 1903 年创办的文华书院大学部，在百余年的发展中既继承了中国传统文化的精华，又汲取了外来文化的养分，更弘扬了革命文化教育的传统，形成了“忠诚博雅、朴实刚毅”的华师精神，为国家培养了 30 多万优秀人才。

学校注重彰显教师教育特色，坚持为基础教育服务的办学方针，素有“中南地区教师培养的摇篮”的美誉。毕业生在基础教育领域成长快、业务精，一般五到七年左右就能成为学校的中坚和骨干力量。湖北省 60%以上的特级教师毕业于我校，从我校毕业的一大批国际奥赛金牌教练、省市级名师，活跃在全国各地教育战线。此外，在经济、科技、文化、艺术、金融、电子信息、IT 等多个行业和领域工作的毕业生的职业发展情况良好，很多已成为业界精英和高层管理者，大批毕业生活跃在社会政治经济各条战线。其中有我校荣誉资深教授、著名历史学家、教育家、第七届吴玉章人文社会科学终身成就奖获得者章开沅，第九届全国政协副主席、第五届全国政协委员，第六至八届全国政协常委万国权，著名曲艺艺术家，一级编剧，享受国务院政府特殊津贴的专家夏雨田，中国作家协会书记处书记、中国作家协会党组书记、现代诗人、文学评论家光未然先生，著名物理学家、超声学研究奠基人、声学领域著名教育家、中国声学学会第一届理事长、中国科学院资深院士应崇福，美国总统教授学者奖和总统青年学者奖获得者李静，党的十四大、十五大代表、全国“五•一劳动奖章”获得者、“全国优秀班主任”、全国三八红旗手和享受国务院特殊津贴的特级教师陈振翠，与“改革开放”同龄的中国科学院武汉物理与数学研究所二级研究员、副所长、湖北省人大代表、入选“国家杰出青年科学基金”、“资智回汉杰出校友”的青年科学家周欣，武汉市文联专业作家、获得第七届鲁迅文学奖诗歌奖的文艺诗人张执浩，紫光集团执行董事、联席总裁、武汉市招才顾问王慧轩，中国动漫集团有限公司党委书记、董事长、武汉市招才顾问庹祖海，西安金花企业集团总裁、金花企业（集团）股份有限公司董事长、第九届全国政协委员、全国工商联常委、全国青联常委吴一坚等。

七、特色发展

大学的办学特色，是其历史文化沉淀与现实实践共同作用的产物。学校在百余年的办学历程中，主动适应国家经济建设和社会发展的需要，坚持教师教育改革，凝炼“三博”（博学、博爱、博雅）教育理念，逐步形成鲜明的办学特色。

（一）弘扬“三博”文化，进一步促进校园文化与教师教育融合，培养德才兼备、学艺双具的师范人才

1.兴博学之风

学校秉承“求实创新”的校训，强调“学高为师”，注重学生的专业素质和综合素质的全面融合和提高，勉励学生博学笃志，做才识渊博之人。

专业素质上，学校立足于“乐教、适教、懂教、会教、善教”的培养目标，推进卓越中学数字化教师培养计划和卓越幼儿园教师培养计划。学校继续实施2018届“博雅计划”等各种拔尖人才培养项目，有效提高人才培养核心竞争力。学生在各类学科竞赛中表现优异，获得省部级以上奖项 500 项次，其中国家级246项次，省部级254项次。综合素质上，加大综合素质课程体系建设力度。学校培养方案规定，学生必须分模块修读8个学分的通识教育核心课程，并自由修读10个学分的通识教育普通选修课和5个学分的素质拓展课程。2017年学校开设形势与政策、心理健康、就业指导、思想政治素质拓展4类课程共计491个课堂；完成12门必修课、91门选修课共计103门的素质课程教学工作，覆盖学生75266人次。2018立项建设通识教育核心课程13门，现已有127门面向全校本科生开课，开阔学生视野，训练创新思维，养成健全人格，提升信息化环境下的发展能力。

2.献博爱之心

学校特别重视对大学生的爱心教育，不断创新爱心文化的传递方式，勉励学生博爱厚恩，做仁爱兼爱之人。

2018年学校继续推广志愿者管理信息系统，现已覆盖全校40多个志愿服务单位，注册人数达到 23000 余人，全校各类志愿服务组织发布志愿活动信息共2700余条。2018年累计开展大型志愿服务活动7次，参与活动志愿者达2000余人次。2018 年全校 24 个学院、校级学生组织和爱心公益社团开展了形式多样、内容丰富的志愿服务活动，活动次数累计5200余次，服务地点包括幼儿园、社区、养老院、医院等50多个单位，并承接第七届世界军人运动会会议服务工作和2018年武汉网球公开赛、武汉马拉松赛会服务等。时任湖北省委副书记、武汉市委书记陈一新、湖北省委常委梁伟年、团中央书记处书记傅振邦、团省委书记张桂华等领导与我校志愿者亲切合影。除此以外，我校还荣获2018年武铁春运志愿服务活动优秀组织奖、武汉地铁文明志愿服务优秀共建单位。学校志愿服务工作赢得社会各界及全校师生的广泛认可，在学校积极营造了博爱氛围。

3.做博雅之人

学校大力弘扬“忠诚博雅”的华师精神，着力打造了系列“博雅”校园文化教育品牌活动，践行“博雅”教育理念，勉励学生博雅修身，做文雅儒雅之人。

多措并举繁荣校园文化。组织召开学习陶军精神暨《永远的怀念——忆陶军》出版座谈会，协助武昌区政府开展红色文化进校园活动，组织了武昌区红色旅游文化形象代言人华师校区落地赛，配合省委宣传部全民阅读启动仪式，协助湖北广电拍摄学校书香校园建设的视频，参与推出毕业原创歌曲《我们的故事》，参与中国教育电视台校园歌曲创作推广活动。举办“书香沁花香·青春永绽放”——世界读书日主题活动、举行文华公书林讲坛系列讲座、风雅读书会系列活动和首届华中师范大学“寻找最美之声”朗读大赛，营造“书香校园”的和谐阅读氛围。继续举办“博雅大讲堂”达到193期，邀请了一大批海内外知名专家和学界名流作为主讲嘉宾，引导学生走进学术殿堂，组织第二十六届“创新杯”科学文化节，紧扣“探索•求真•创新”的主题，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，期间共举办各级各类活动100余场。组织第三十一届“树人杯”艺术文化节，在全校开展了各类艺术展演、艺术竞赛、艺术教育及实践活动 160 余项，参演2018年“五月的鲜花”全国大中学生五四文艺汇演直播，开展第二届“食趣桂子山”美食文化节，组织“桂苑之歌”五四专场晚会、主持人大赛、纪念改革开放40周年新生歌手大赛、大学生艺术团专场演出、Tiankong 合唱团毕业生专场、2018年毕业生晚会和迎新晚会等，营造出了浓郁的校园艺术文化氛围。

（二）适应时代需求，进一步推进信息技术与教育教学融合，用现代信息技术手段变革人才培养模式

学校是国家教育体制改革试点项目《教师人才培养模式创新》承担单位，建有目前国内教育技术领域唯一的国家数字化学习工程技术研究中心和我国首个面向教育行业、专门从事教育大数据研究和应用创新的国家工程实验室。学校致力于推进信息技术与教师教育的融合，推动教师教育培养模式的深度变革，2018年荣获高等教育国家级教学成果特等奖。

1.创新建设教学环境

学校继续开展学校信息化规划的研制工作，进一步完善了华中师范大学信息化战略规划，即“135N智慧校园行动计划”和“2030未来校园行动计划”。校内公共区域网络覆盖率为100%，实现无线网络全覆盖、全天候、全应用。学校提出“物理•资源•社交”三空间融合理论，建成教学设计工作室、讨论活动录播室、探究活动资源录播室、实验教学资源录播室、研究型学习活动室、未来课室、智慧教室、虚拟演播室等信息化教学硬件环境系统。学校在教学系统方面，已拥有云端一体化教学平台、教学资源管理平台和虚拟实验系统等，在公共基础信息化应用系统方面，有综合信息门户、移动校园平台、电子邮件系统，站群管理平台、身份管理与认证系统等，构建了线上线下打通、课内课外一体、实体虚拟结合的泛在式智能型教学环境。

2.开发多样性学习资源

学校数字化资源建设工作进一步推进，教学云平台资源不断丰富。截至 2017 年底，云课堂上基础课程总量为 5627 门，云课堂课程空间总数为 22678 个，云课堂资源总量为 416351 个，容量为 6.37TB，开课数量达到 5000 门，课堂用户注册总数为 49710 人。学校研制出台 A、B、C 三类数字课程资源规范，采用自建、共享、购置三种方式汇聚优质资源，完成 800 余门本科必修课数字化建设，引进 220 余门境内外高校优质专业课和通识教育网络课，大幅提升学校数字课程资源规模和质量。

3.积极推行混合式新型教学模式

学校积极推行讲授与研讨结合、线上与线下一体的混合式教学模式，施行传统讲授法与混合式学习结合的新型翻转式教学模式。根据信息化条件下的教育教学需要，对不同类型教师开展针对性培训。针对新任教师，邀请国内外知名学者来校内开展信息化教学能力培训、媒体技术与云端一体化平台应用培训。针对骨干教师，开展信息技术与教学深度融合培训，解决教师在信息化教学中存在的教学效果提高和教学资源设计与制作等方面的困难和问题。针对种子教师，开展信息化教学能力海外拓展训练，连续 5 年每年组织 16 名种子教师赴美国纽约州立大学进行学科知识和现代信息技术与教学法整合研修，为信息化教学培育一批核心力量。2018 年直接参训教师 1100 人次，其中校内常规化的信息化教学能力培训参与教师累计 514 人次，培训项目包括《智慧教室教学应用培训》、《有效的教学结构培训》、《云平台教学应用》等，提升教师信息化环境下的教学能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。2017 年学校开设混合式课堂 1516 个，混合课堂开设数量占总课堂数的 20%，较 2016 年有显著增长。2018 年上半年开设混合式教学课堂 789 个，占总课堂数的 10.76%。

4.信息化助力基础教育

学校与湖北省大悟县、四川省汉源县、贵州省余庆县、江西省德安县、海南省等 11 个省（区、县）共建 33 个教师教育创新与服务综合改革实验区，在实验区中建设 7 个数字化学习港，优质教学资源服务于学习港所在地。建设完成《垄上数字学校》、《湖北地方课程云》两个云平台，完成覆盖中小学《心理健康教育》全学段数字化课程资源，建设“信息化促进基础教育均衡发展”实验区县六个，设计并研发信息化与基础教育均衡发展湖北省协同创新中心展示平台，进一步助力湖北省基础教育均衡发展。承接教育部“教育信息化支持实现县域内教育均衡发展模式与政策研究”重大任务，组织师生深入长白山区、武陵山区和乌蒙山区等 20 余县（区）进行调研，组织编写《信息化助力县域内基础教育均衡发展模式与政策建议》，提出以技术促进基础教育均衡发展和质量提升为宗旨，对教育

薄弱地区基础教育发展存在三大问题提出解决方案，该提案已入选国家《教育决策咨询》，提交国家教育咨询委员会秘书处，获得刘延东同志批示。2018 年继续深入四川大凉山、湖北咸安、宜昌等地开展调研活动，为云南牟定基础教育信息化发展提供新思路，为冕宁县和冕宁中学华师附属中学设计信息化建设规划方案。

八、存在问题及改进计划

（一）学生学习空间不足，有待加强投入以充分保障本科一流人才培养

“双一流”建设的新时代背景下，学校办学空间与新要求、新使命、新期待相比已经显现出很大的差距。近年来研究生、留学生招生规模不断扩大，且教学楼的建设存在资金筹集难、建设周期长、可用土地少等现实问题，导致本科教学有限的教学空间进一步被压缩，生均教学行政用房 10.01 平方米，与国家合格标准有一定差距。学生自主学习空间受到挤压，在全天排课的大背景下，能够提供给学生自主学习的教室非常有限；同时，由于学习空间所限，小班辅导课和研讨式教学开展也受到了部分影响。

针对教学空间不足，学校拟采取以下方式进行改善。一是多方集资，兴建教学楼，提高教学空间的增量，同时启动校内机构改革，优化机构设置，科学配置行政用房，盘活现有资源，缓解教学空间不足的压力。二是继续优化全天排课制度，充分挖掘现有教室资源，提高教室利用效率，使有限的教室空间得到最充分和最有效地利用，缓解大班授课、小班研讨等研讨式教学对教室的需要。三是延长图书馆的开放时间，加强图书资源建设。充分利用图书馆阅览室资源，为学生自主学习提供更加便利的学习条件。图书馆通过调整工作人员轮班作息制度，保证每个工作日 8 点到 22 点不间断对学生及教师开放，酝酿推出延长非工作日阅览时间等更人性化的管理与服务制度。四是加强教室管理。积极推进教室管理机制改革，进一步明确相应管理部门职能，建立快速反应机制，在教室附近就近建立教室维修、网络维护、教师服务等快速反应机制，设立快速反应值班台，推进有关管理部门、教务处、网络中心、后勤等部门的联动，争取教室不锁门，延长教学楼开放自习时间，努力将人为因素影响教室使用降低到最低点，切实提高教室使用效率和教室服务质量。

（二）生师比偏高，教师总量与研究型高水平大学的办学目标还有差距

近年来，学校大力引进教师，但目前生师比依然偏高。主要原因是，一方面，随着办学层次的提升，本科生招生相对稳定，而研究生、留学生招生规模不断扩大，造成学生规模总体偏大；另一方面，教师队伍建设有其自身的工作规律，须保证人才引进的质量以及梯队建设的科学性，造成了教师总量难以在短期内有显

著提升。此外，学校办学经费来源相对单一，相比于沿海经济发达地区高校及一流大学建设高校，现有的人才政策相对缺乏竞争优势，经费投入不足，尤其在人才住房、薪酬待遇、科研经费投入等方面与武汉其他部属院校相比有较大差距。对人才的吸引力相对较弱。在当前国家启动高校“双一流”建设战略的大背景下，人才竞争形势十分严峻。

针对这一问题，学校将通过一系列激励与约束的硬措施，加大专任教师的招聘和引进的力度。一是进一步解放思想，凝聚共识，建立校领导牵头、各职能部门共同参与、分工协作的工作机制，完善人才计划金字塔，落实各项人才政策，营造教师发展有目标、有通道、有扶持的良好引才聚才留才环境和氛围。二是以“双一流”建设为契机，结合学科发展规划，坚持学科导向，按照“岗位到学科、职责到岗位”，实现学科与人才队伍建设的有机统一。三是进一步加大投入，以一流待遇为保障，根据区域经济社会发展水平提高收入分配整体水平，全面强化支撑保障。四是以绩效为导向，建立有效的激励机制和考评机制，进一步建立和完善校院两级人才工作领导责任制，落实激励与约束政策，充分调动和发挥学院在学科建设和教师队伍建设中的自觉性、主动性和积极性。

附件 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：59.29%

2. 教师数量及结构（全校及分专业）：

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		2011	—
职称结构	正高级	557	27.70
	副高级	681	33.86
	中级	635	31.58
	初级	26	1.29
	未评级	112	5.57
最高学位结构	博士	1468	73.00
	硕士	410	20.39
	学士	132	6.56
	无学位	1	0. 05
年龄结构	35 岁及以下	447	22.23
	36-45 岁	847	42.12
	46-55 岁	503	25.01
	56 岁及以上	214	10.64

专业名称	高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
国际政治	13	92.86	3	21.43	14	100
教育学	24	92.31	13	50	26	100
社会学	12	92.31	6	46.15	13	100
化学	82	91.11	31	34.44	88	97.78
应用化学	37	90.24	20	48.78	40	97.56
学前教育	21	87.5	6	25	24	100
特殊教育	19	86.36	8	36.36	22	100
通信工程	11	84.62	3	23.08	13	100
数学与应用数学	82	84.54	34	35.05	93	95.88
法学	27	84.38	13	40.62	30	93.75
汉语言	21	84	16	64	25	100
物理学	66	83.54	38	48.1	75	94.94
政治学与行政学	10	83.33	7	58.33	12	100

专业名称	高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
历史学	76	82.61	44	47.83	92	100
汉语言文学	51	82.26	25	40.32	60	96.77
电子商务	23	82.14	12	42.86	26	92.86
信息管理与信息系统	22	81.48	10	37.04	27	100
思想政治教育	27	79.41	12	35.29	33	97.06
生物技术	71	78.89	30	33.33	89	98.89
生物科学	41	78.85	17	32.69	52	100
汉语国际教育	18	78.26	12	52.17	23	100
行政管理	28	77.78	7	19.44	36	100
电子信息科学与技术	7	77.78	3	33.33	9	100
统计学	14	77.78	6	33.33	18	100
应用心理学	10	76.92	4	30.77	12	92.31
哲学	6	75	1	12.5	8	100
物联网工程	9	75	1	8.33	12	100
运动训练	34	73.91	9	19.57	34	73.91
体育教育	37	72.55	12	23.53	37	72.55
心理学	18	72	9	36	24	96
计算机科学与技术	25	71.43	8	22.86	35	100
信息资源管理	15	71.43	6	28.57	20	95.24
社会工作	16	69.57	6	26.09	23	100
国际经济与贸易	13	68.42	4	21.05	19	100
音乐表演	13	68.42	5	26.32	15	78.95
教育技术学	27	67.5	11	27.5	37	92.5
翻译	16	66.67	10	41.67	24	100
电子信息工程	10	66.67	3	20	14	93.33
地理科学	20	66.67	8	26.67	30	100
经济学	39	66.1	16	27.12	58	98.31
英语	35	66.04	21	39.62	51	96.23
音乐学	21	61.76	9	26.47	28	82.35
旅游管理	14	60.87	7	30.43	23	100
房地产开发与管理	9	60	6	40	14	93.33
软件工程	11	57.89	2	10.53	19	100
金融工程	8	57.14	2	14.29	14	100
自然地理与资源环境	14	56	6	24	25	100
财务会计教育	5	55.56	1	11.11	8	88.89
地理信息科学	16	55.17	6	20.69	29	100
工商管理	12	54.55	5	22.73	22	100

专业名称	高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
新闻学	13	54.17	4	16.67	24	100
数字媒体技术	12	50	2	8.33	22	91.67
播音与主持艺术	4	50	2	25	8	100
美术学	21	46.67	7	15.56	36	80
网络与新媒体	6	46.15	1	7.69	13	100
视觉传达设计	5	45.45	1	9.09	11	100
朝鲜语	3	42.86	2	28.57	7	100
俄语	3	42.86	2	28.57	7	100
广播电视学	5	41.67	1	8.33	12	100
日语	5	41.67	1	8.33	12	100
人文地理与城乡规划	10	41.67	4	16.67	24	100
环境设计	5	41.67	2	16.67	10	83.33
绘画	11	40.74	2	7.41	22	81.48
舞蹈学	3	37.5	1	12.5	7	87.5
人力资源管理	3	33.33	2	22.22	9	100
科学教育	8	33.33	2	8.33	23	95.83
法语	2	28.57	1	14.29	6	85.71
动画	3	27.27	1	9.09	10	90.91

3. 专业设置情况：

专业数	招生专业数	新专业名单	当年停招专业名单
75	74	西班牙语专业、数据科学与大数据技术专业、数字媒体艺术	动画

4. 生师比（全校及分专业）：18.47：1

专业名称	授课教师		本科学生数	学生与本学院授课教师之比
	本学院	外学院		
数学与应用数学	69	28	1377	19.96
日语	12	0	229	19.08
汉语言文学	56	6	1044	18.64
法语	7	0	118	16.86
舞蹈学	8	0	128	16
财务会计教育	9	0	144	16
金融工程	13	1	198	15.23
音乐学	34	0	479	14.09
学前教育	24	0	334	13.92
法学	32	0	433	13.53
地理科学	29	1	391	13.48
物理学	72	7	967	13.43

专业名称	授课教师		本科学生数	学生与本学院授课教师之比
	本学院	外学院		
应用心理学	12	1	159	13.25
俄语	7	0	92	13.14
国际政治	7	7	90	12.86
英语	53	0	678	12.79
思想政治教育	30	4	377	12.57
朝鲜语	7	0	85	12.14
体育教育	50	1	599	11.98
通信工程	13	0	153	11.77
历史学	59	33	670	11.36
数字媒体技术	21	3	238	11.33
生物科学	41	11	462	11.27
人力资源管理	9	0	101	11.22
翻译	23	1	235	10.22
经济学	31	28	316	10.19
社会工作	18	5	179	9.94
计算机科学与技术	34	1	333	9.79
广播电视学	12	0	115	9.58
房地产开发与管理	15	0	142	9.47
化学	83	7	785	9.46
视觉传达设计	11	0	102	9.27
教育技术学	33	7	299	9.06
软件工程	18	1	159	8.83
社会学	13	0	113	8.69
信息管理与信息系统	26	1	221	8.5
电子信息工程	15	0	126	8.4
心理学	23	2	193	8.39
生物技术	52	38	416	8
环境设计	12	0	88	7.33
运动训练	44	2	317	7.2
国际经济与贸易	18	1	128	7.11
网络与新媒体	13	0	92	7.08
电子商务	28	0	190	6.79
统计学	18	0	121	6.72
音乐表演	19	0	125	6.58
特殊教育	22	0	138	6.27
美术学	45	0	262	5.82
应用化学	41	0	231	5.63
教育学	26	0	146	5.62
信息资源管理	20	1	112	5.6

专业名称	授课教师		本科学生数	学生与本学院授课教师之比
	本学院	外学院		
物联网工程	12	0	66	5.5
新闻学	24	0	131	5.46
旅游管理	23	0	115	5
动画	11	0	55	5
绘画	27	0	119	4.41
行政管理	35	1	146	4.17
人文地理与城乡规划	21	3	75	3.57
工商管理	21	1	73	3.48
电子信息科学与技术	9	0	29	3.22
汉语言	22	3	63	2.86
自然地理与资源环境	25	0	54	2.16
地理信息科学	29	0	62	2.14
汉语国际教育	20	3	36	1.8
哲学	7	1	4	0.57

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）：1.64

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：6917.82

7. 生均图书（册）：67.48

8. 电子图书（册）：2010949；电子期刊种数：617645

9. 生均教学行政用房（平方米）：10.01，其中生均实验室面积（平方米）：1.32

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3255：

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）：8040

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）：1206.99

13. 生均本科实习经费（集中性实习）（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）：411.17

14. 全校开设课程总门数：2594

15. 实践教学学分占总比分比例（可按学科门类、专业）：

专业名称	实践教学学分比例（%）
播音与主持艺术	24.00
财务会计教育	30.67
朝鲜语（韩语）	24.00
地理科学（师范）	30.67
地理信息科学	30.67
电子商务	30.67

专业名称	实践教学学分比例（%）
电子商务（创新班）	30.67
电子商务（物流班）	30.67
电子信息工程	30.67
电子信息科学与技术	30.67
动画	24.00
俄语	24.00
法学	24.00
法学（法学-经济学交叉培养）	29.47
法语	24.00
翻译	24.00
房地产开发与管理	30.67
工商管理	30.67
广播电视学	24.00
国际经济与贸易	30.67
国际政治	24.00
汉语国际教育	24.00
汉语言	24.00
汉语言文学（师范）	24.00
汉语言文学（试验班）	24.00
汉语言文学（文史直博班）	24.00
行政管理	30.67
核物理	24.00
化学（化学-物理学交叉培养）	30.67
化学（师范）	30.67
化学（英才班）	30.67
环境设计	24.00
绘画	24.00
计算机科学与技术	30.67
教育技术学（非师范）	30.67
教育技术学（师范）	30.67
教育学（试验班）	24.00
金融工程	30.67
经济学	30.67
经济学（法学-经济学交叉培养）	29.47
经济学（数学-经济学交叉培养）	29.47
科学教育	30.67
劳动与社会保障	30.67
历史学（基地班）	24.00
历史学（师范）	24.00
历史学（文化遗产与文化产业）	24.00
历史学（文史直博班）	24.00
旅游管理	30.67

专业名称	实践教学学分比例（%）
美术学（师范）	24.00
人力资源管理	30.67
人文地理与城乡规划	30.67
日语	24.00
软件工程	30.67
社会工作	24.00
社会工作（中澳班）	24.00
社会学	24.00
生物技术	30.67
生物技术（化学-生物学交叉培养）	29.47
生物技术（中澳班）	30.67
生物科学（师范）	30.67
视觉传达设计	24.00
数据科学与大数据技术	24.00
数学与应用数学（数学-经济学交叉培养）	29.47
数学与应用数学（数学-物理学交叉培养）	29.47
数学与应用数学（师范）	30.67
数学与应用数学（试验班）	30.67
数学与应用数学（数学物理直博班）	29.47
数字媒体技术	30.67
数字媒体艺术	24.00
思想政治教育（师范）	24.00
思想政治教育（试验班）	24.00
特殊教育（师范）	24.00
体育教育（师范）	24.00
体育教育（试验班）	24.00
通信工程	30.67
统计学	30.67
网络与新媒体	24.00
舞蹈学	30.67
物理学（化学-物理学交叉培养）	30.67
物理学（基地班）	30.67
物理学（师范）	30.67
物理学（数学-物理学交叉培养）	29.47
物理学（数学物理直博班）	29.47
物联网工程	30.67
西班牙语	24.00
心理学	30.67
心理学（师范）	24.00
新闻学	24.00
信息安全	30.67
信息管理与信息系统	30.67

专业名称	实践教学学分比例（%）
信息与计算科学	30.67
信息资源管理	30.67
学前教育（师范）	24.00
学前教育（中澳班）	24.00
音乐表演	24.00
音乐学（非师范）	24.00
音乐学（理论方向）	24.00
音乐学（师范）	24.00
英语（师范）	24.00
应用化学	30.67
应用化学（化学-生物学交叉培养）	29.47
应用心理学	30.67
运动训练	24.00
哲学	24.00
政治学与行政学	24.00
自然地理与资源环境	30.67

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类、专业）：

专业名称	选修课比例（%）
经济学	32.00
信息安全	32.00
国际经济与贸易	32.00
金融工程	32.00
心理学	32.00
人文地理与城乡规划	32.00
教育技术学（师范）	24.00
电子信息工程	32.00
物理学（基地班）	32.00
数学与应用数学（师范）	24.00
财务会计教育	32.00
统计学	32.00
信息与计算科学	32.00
物理学（师范）	24.00
电子信息科学与技术	32.00
通信工程	32.00
化学（师范）	24.00
应用化学	32.00
生物科学（师范）	24.00
生物技术	32.00
生物技术（中澳班）	32.00
地理科学（师范）	24.00

专业名称	选修课比例（%）
旅游管理	32.00
自然地理与资源环境	32.00
信息管理与信息系统	32.00
电子商务	32.00
人力资源管理	32.00
工商管理	32.00
科学教育	32.00
劳动与社会保障	32.00
电子商务（物流班）	32.00
电子商务（创新班）	32.00
教育技术学（非师范）	32.00
软件工程	32.00
计算机科学与技术	32.00
化学（英才班）	32.00
地理信息科学	32.00
数字媒体技术	32.00
房地产开发与管理	32.00
行政管理	32.00
物联网工程	32.00
信息资源管理	32.00
舞蹈学	32.00
物理学（化学-物理学交叉培养）	24.00
化学（化学-物理学交叉培养）	24.00
应用心理学	32.00
数学与应用数学（试验班）	32.00
经济学（法学-经济学交叉培养）	25.26
物理学（数学物理直博班）	25.26
数学与应用数学（数学物理直博班）	25.26
法学（法学-经济学交叉培养）	25.26
应用化学（化学-生物学交叉培养）	25.26
数学与应用数学（数学-物理学交叉培养）	25.26
数学与应用数学（数学-经济学交叉培养）	25.26
经济学（数学-经济学交叉培养）	25.26
生物技术（化学-生物学交叉培养）	25.26
物理学（数学-物理学交叉培养）	25.26
思想政治教育（师范）	24.00
哲学	32.00
法学	32.00
国际政治	24.00
社会学	32.00
社会工作	32.00
学前教育（师范）	24.00

专业名称	选修课比例（%）
特殊教育（师范）	24.00
体育教育（师范）	24.00
运动训练	32.00
汉语言文学（师范）	24.00
汉语言	32.00
新闻学	32.00
广播电视学	32.00
英语（师范）	24.00
俄语	32.00
日语	32.00
音乐学（师范）	24.00
美术学（师范）	24.00
视觉传达设计	32.00
历史学（师范）	24.00
环境设计	32.00
心理学（师范）	24.00
历史学（基地班）	32.00
动画	32.00
法语	32.00
汉语国际教育	32.00
汉语言文学（试验班）	32.00
历史学（文化遗产与文化产业）	32.00
体育教育（试验班）	24.00
音乐学（非师范）	32.00
翻译	32.00
教育学（试验班）	32.00
绘画	32.00
朝鲜语（韩语）	32.00
音乐表演	32.00
音乐学（理论方向）	24.00
思想政治教育（试验班）	32.00
学前教育（中澳班）	32.00
社会工作（中澳班）	32.00
网络与新媒体	32.00
历史学（文史直博班）	32.00
汉语言文学（文史直博班）	32.00
核物理	22.00
播音与主持艺术	32.00
政治学与行政学	24.00
西班牙语	23.33
数据科学与大数据技术	32.00
数字媒体艺术	22.00

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）：82.53%

专业名称	比例（%）
哲学	0
经济学	80
金融工程	100
国际经济与贸易	50
政治学与行政学	100
国际政治	25
社会学	44
社会工作	67
思想政治教育	48
教育学	56
科学教育	100
教育技术学	90
学前教育	50
特殊教育	50
体育教育	89
汉语言文学	60
汉语言	0
汉语国际教育	0
英语	100
俄语	100
法语	0
西班牙语	0
日语	100
朝鲜语	100
翻译	0
新闻学	100
广播电视学	0
历史学	88
数学与应用数学	75
信息与计算科学	0
物理学	80
核物理	0
化学	89
应用化学	67
地理科学	56
自然地理与资源环境	50
人文地理与城乡规划	0
地理信息科学	100
生物科学	44

专业名称	比例（%）
生物技术	47
心理学	64
应用心理学	25
统计学	50
电子信息工程	67
通信工程	50
计算机科学与技术	40
软件工程	33
物联网工程	20
数字媒体技术	50
信息管理与信息系统	100
房地产开发与管理	100
人力资源管理	0
行政管理	64
劳动与社会保障	0
信息资源管理	33
电子商务	83
音乐表演	0
音乐学	57
舞蹈学	0
播音与主持艺术	100
动画	0
美术学	71
绘画	50
视觉传达设计	100
环境设计	100
数字媒体艺术	0
法学	81
运动训练	75
网络与新媒体	0
电子信息科学与技术	33
信息安全	0
数据科学与大数据技术	0
工商管理	50
财务会计教育	100
旅游管理	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）：22.87%

专业名称	比例（%）
哲学	9.09
经济学	32.10
金融工程	10

专业名称	比例（%）
国际经济与贸易	15.38
政治学与行政学	53.85
国际政治	16.67
社会学	40
社会工作	26.32
思想政治教育	24
教育学	48.28
科学教育	7.69
教育技术学	24.27
学前教育	17.07
特殊教育	30
体育教育	23.14
汉语言文学	36.97
汉语言	60.61
汉语国际教育	48.15
英语	34.87
俄语	32
法语	15.79
西班牙语	0
日语	9.26
朝鲜语	29.03
翻译	39.13
新闻学	9.30
广播电视学	4.55
历史学	40.13
数学与应用数学	30.73
信息与计算科学	0
物理学	45.83
核物理	0
化学	40.91
应用化学	47.54
地理科学	20.31
自然地理与资源环境	16.22
人文地理与城乡规划	11.11
地理信息科学	15
生物科学	30.77
生物技术	31.39
心理学	31.11
应用心理学	21.05
统计学	38.46
电子信息工程	18.18
通信工程	15.79

专业名称	比例（%）
计算机科学与技术	19.15
软件工程	11.54
物联网工程	16.67
数字媒体技术	3.51
信息管理与信息系统	27.27
房地产开发与管理	36.36
人力资源管理	15.38
行政管理	17.39
劳动与社会保障	0
信息资源管理	20.69
电子商务	36.84
音乐表演	40
音乐学	22.39
舞蹈学	1.64
播音与主持艺术	33.33
动画	4.35
美术学	10.89
绘画	6.12
视觉传达设计	2.56
环境设计	9.68
数字媒体艺术	0
法学	29.51
运动训练	12.20
网络与新媒体	4
电子信息科学与技术	23.08
信息安全	0
数据科学与大数据技术	0
工商管理	19.23
财务会计教育	5.88
旅游管理	28

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

面向校内专业	计数
地理科学（师范）	95
电子商务	7
电子商务（创新班））	7
电子商务（物流班））	7
电子信息工程	1
电子信息科学与技术	1
动画	1
国际政治	2
汉语言	10

面向校内专业	计数
汉语言文学（师范）	95
汉语言文学（试验班）	10
行政管理	4
化学（师范）	95
环境设计	2
计算机科学与技术	1
教育技术学	95
教育学（试验班）	3
劳动与社会保障	4
历史学（师范）	95
旅游管理	1
美术学（师范）	95
软件工程	1
社会工作	14
社会工作（中澳班）	14
社会学	14
生物技术	8
生物科学（师范）	95
视觉传达设计	1
数学与应用数学（师范）	95
思想政治教育（师范）	95
特殊教育（师范）	101
体育教育（师范）	95
通信工程	1
统计学	2
物理学（师范）	95
物联网工程	1
心理学（师范）	95
信息管理与信息系统	7
信息资源管理	7
学前教育（师范）	104
音乐学（师范）	95
英语（师范）	95
应用化学	2
政治学与行政学	2

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）：98.45%

专业名称	毕业率（%）
思想政治教育（师范）	100.00
哲学	100.00
法学	100.00
国际政治	100.00

专业名称	毕业率（%）
工商管理	100.00
国际经济与贸易	100.00
社会学	100.00
社会工作	100.00
金融工程	100.00
学前教育（师范）	97.92
特殊教育（师范）	100.00
心理学（师范）	100.00
人文地理与城乡规划	97.22
教育技术学（师范）	96.97
电子信息工程	94.74
体育教育（师范）	95.19
运动训练	92.77
汉语言文学（师范）	99.07
汉语言	100.00
新闻学	100.00
广播电视学	100.00
英语（师范）	100.00
俄语	100.00
日语	100.00
音乐学（师范）	97.50
物理学（基地班）	95.83
美术学（师范）	100.00
视觉传达设计	100.00
历史学（师范）	100.00
环境设计	97.44
数学与应用数学（师范）	98.84
财务会计教育	100.00
统计学	100.00
物理学（师范）	97.64
电子信息科学与技术	100.00
通信工程	96.15
化学（师范）	97.95
应用化学	97.10
生物科学（师范）	99.07
生物技术	97.92
应用化学（化学-生物学交叉培养）	100.00
地理科学（师范）	99.01
旅游管理	100.00
自然地理与资源环境	100.00
信息管理与信息系统	97.67
动画	88.89

专业名称	毕业率（%）
数字媒体技术	100.00
房地产开发与管理	100.00
法语	100.00
行政管理	100.00
物联网工程	97.22
信息资源管理	96.00
汉语国际教育	100.00
汉语言文学（试验班）	100.00
舞蹈学	93.94
应用心理学	100.00
历史学（文化遗产与文化产业）	100.00
数学与应用数学（试验班）	95.28
体育教育（试验班）	98.44
音乐学（非师范）	100.00
翻译	100.00
教育学（试验班）	100.00
绘画	97.78
朝鲜语（韩语）	100.00
音乐表演	96.97
地理信息科学	100.00
化学（英才班）	95.83
计算机科学与技术	98.88
软件工程	97.96
教育技术学（非师范）	97.30
思想政治教育（试验班）	100.00
学前教育（中澳班）	94.74
社会工作（中澳班）	100.00
生物技术（中澳班）	94.55
经济学（数学-经济学交叉培养）	100.00
数学与应用数学（数学-经济学交叉培养）	100.00
物理学（数学-物理学交叉培养）	100.00
经济学（法学-经济学交叉培养）	100.00
电子商务	97.67
人力资源管理	100.00
历史学（基地班）	100.00

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）：98.42%

专业名称	学位授予率（%）
思想政治教育（师范）	100.00
哲学	100.00
法学	100.00
国际政治	100.00

专业名称	学位授予率（%）
工商管理	100.00
国际经济与贸易	100.00
社会学	100.00
社会工作	100.00
金融工程	100.00
学前教育（师范）	97.87
特殊教育（师范）	100.00
心理学（师范）	100.00
人文地理与城乡规划	97.14
教育技术学（师范）	96.88
电子信息工程	94.44
体育教育（师范）	93.94
运动训练	93.51
汉语言文学（师范）	99.06
汉语言	100.00
新闻学	100.00
广播电视学	100.00
英语（师范）	100.00
俄语	100.00
日语	100.00
音乐学（师范）	97.44
物理学（基地班）	95.65
美术学（师范）	100.00
视觉传达设计	100.00
历史学（师范）	100.00
环境设计	97.37
数学与应用数学（师范）	98.83
财务会计教育	100.00
统计学	100.00
物理学（师范）	97.58
电子信息科学与技术	100.00
通信工程	96.00
化学（师范）	97.91
应用化学	97.01
生物科学（师范）	99.07
生物技术	97.87
应用化学（化学-生物学交叉培养）	100.00
地理科学（师范）	99.00
旅游管理	100.00
自然地理与资源环境	100.00
信息管理与信息系统	97.62

专业名称	学位授予率（%）
动画	87.50
数字媒体技术	100.00
房地产开发与管理	100.00
法语	100.00
行政管理	100.00
物联网工程	97.14
信息资源管理	95.83
汉语国际教育	100.00
汉语言文学（试验班）	100.00
舞蹈学	93.55
应用心理学	100.00
历史学（文化遗产与文化产业）	100.00
数学与应用数学（试验班）	95.04
体育教育（试验班）	98.41
音乐学（非师范）	100.00
翻译	100.00
教育学（试验班）	100.00
绘画	97.73
朝鲜语（韩语）	100.00
音乐表演	96.88
地理信息科学	100.00
化学（英才班）	95.65
计算机科学与技术	98.86
软件工程	97.92
教育技术学（非师范）	97.22
思想政治教育（试验班）	100.00
学前教育（中澳班）	94.44
社会工作（中澳班）	100.00
生物技术（中澳班）	94.23
经济学（数学-经济学交叉培养）	100.00
数学与应用数学（数学-经济学交叉培养）	100.00
物理学（数学-物理学交叉培养）	100.00
经济学（法学-经济学交叉培养）	100.00
电子商务	97.62
人力资源管理	100.00
历史学（基地班）	100.00

22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）：84.78%

专业名称	初次就业率（%）
思想政治教育（师范）	100.00
哲学	33.33
法学	55.71

专业名称	初次就业率（%）
国际政治	83.33
工商管理	90.48
国际经济与贸易	75.00
社会学	75.68
社会工作	80.00
金融工程	100.00
学前教育（师范）	93.62
特殊教育（师范）	97.22
心理学（师范）	74.29
人文地理与城乡规划	97.14
教育技术学（师范）	100.00
电子信息工程	66.67
体育教育（师范）	93.94
运动训练	89.61
汉语言文学（师范）	95.31
汉语言	64.00
新闻学	53.33
广播电视学	72.34
英语（师范）	95.15
俄语	92.00
日语	60.47
音乐学（师范）	97.44
物理学（基地班）	66.30
美术学（师范）	100.00
视觉传达设计	71.05
历史学（师范）	95.24
环境设计	42.11
数学与应用数学（师范）	98.83
财务会计教育	60.42
统计学	57.58
物理学（师范）	98.39
电子信息科学与技术	81.25
通信工程	73.33
化学（师范）	94.76
应用化学	95.52
生物科学（师范）	86.92
生物技术	82.98
应用化学（化学-生物学交叉培养）	100.00
地理科学（师范）	97.00
旅游管理	73.53
自然地理与资源环境	94.44
信息管理与信息系统	71.43

专业名称	初次就业率（%）
动画	93.75
数字媒体技术	55.00
房地产开发与管理	100.00
法语	32.26
行政管理	71.43
物联网工程	57.14
信息资源管理	75.00
汉语国际教育	44.44
汉语言文学（试验班）	69.42
舞蹈学	41.94
应用心理学	55.74
历史学（文化遗产与文化产业）	57.50
数学与应用数学（试验班）	35.54
体育教育（试验班）	100.00
音乐学（非师范）	48.72
翻译	75.00
教育学（试验班）	61.54
绘画	84.09
朝鲜语（韩语）	86.36
音乐表演	31.25
地理信息科学	100.00
化学（英才班）	28.26
计算机科学与技术	67.05
软件工程	68.75
教育技术学（非师范）	72.22
思想政治教育（试验班）	95.45
学前教育（中澳班）	27.78
社会工作（中澳班）	53.70
生物技术（中澳班）	36.54
经济学（数学-经济学交叉培养）	60.29
数学与应用数学（数学-经济学交叉培养）	100.00
物理学（数学-物理学交叉培养）	100.00
经济学（法学-经济学交叉培养）	100.00
电子商务	92.86
人力资源管理	69.77
历史学（基地班）	74.47

23. 体质测试达标率（全校及分专业）：84.07%

专业名称	达标率（%）
播音与主持艺术	87.04
财务会计教育	90.37

专业名称	达标率（%）
朝鲜语（韩语）	87.80
地理科学（师范）	91.29
地理科学类	89.91
地理信息科学	87.10
电子商务	88.66
电子信息工程	79.20
电子信息科学与技术	76.19
电子信息类	78.99
动画	68.52
俄语	89.01
法学	84.66
法学（法学-经济学交叉培养）	86.21
法语	83.33
翻译	89.47
房地产开发与管理	90.07
工商管理	86.44
公共管理类	79.07
广播电视学	87.39
国际经济与贸易	86.73
国际政治	76.00
汉语国际教育	91.18
汉语言	88.89
汉语言文学（师范）	86.03
汉语言文学（试验班）	85.99
汉语言文学（文史直博班）	76.92
行政管理	86.30
核物理	81.25
化学（师范）	87.45
化学（英才班）	84.62
化学类	84.34
环境设计	84.88
绘画	82.20
计算机科学与技术	77.74
计算机类	81.13
教育技术学（非师范）	85.94
教育技术学（师范）	81.82

专业名称	达标率（%）
教育学（试验班）	89.78
教育学类	84.67
金融工程	91.84
经济学	84.26
经济学（法学-经济学交叉培养）	89.80
经济学（数学-经济学交叉培养）	75.61
经济学类	83.33
科学教育	81.08
劳动与社会保障	81.58
历史学（基地班）	77.31
历史学（师范）	83.09
历史学（文化遗产与文化产业）	80.00
历史学（文史直博班）	84.38
历史学类	84.52
旅游管理	89.72
美术学（师范）	85.38
美术学类	73.85
人力资源管理	87.63
人文地理与城乡规划	85.33
日语	81.53
软件工程	75.16
设计学类	79.45
社会工作	80.77
社会工作（中澳班）	83.13
社会学	76.58
社会学类	88.98
生物技术	84.44
生物技术（化学-生物学交叉培养）	91.49
生物技术（中澳班）	79.65
生物科学（师范）	87.77
生物科学类	85.05
视觉传达设计	81.44
数学类	72.50
数学与应用数学（师范）	86.08
数学与应用数学（试验班）	83.98
数学与应用数学（数学-经济学交叉培养）	85.96

专业名称	达标率（%）
数学与应用数学（数学物理直博班）	83.33
数字媒体技术	79.66
思想政治教育（师范）	83.78
思想政治教育（试验班）	88.89
特殊教育（师范）	93.28
通信工程	85.52
统计学	86.67
网络与新媒体	85.87
舞蹈学	97.48
物理学（基地班）	69.88
物理学（师范）	84.06
物理学（数学-物理学交叉培养）	70.83
物理学（数学物理直博班）	84.62
物联网工程	67.19
心理学	81.48
心理学（师范）	93.33
心理学类	86.75
新闻传播学类	88.99
新闻学	85.27
信息管理与信息系统	90.95
信息资源管理	84.82
学前教育（师范）	90.75
学前教育（中澳班）	83.66
音乐表演	74.79
音乐学（非师范）	82.86
音乐学（师范）	82.94
英语（师范）	89.43
应用化学	82.32
应用化学（化学-生物学交叉培养）	91.11
应用心理学	89.68
政治学与行政学	80.60
中国语言文学类	86.79
自然地理与资源环境	75.47