华中师范大学大学英语分级教学实施方案

一、分级教学指导思想

大学英语课程兼有工具性和人文性，是高等学校通识教育的一个重要部分。大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强其跨文化交际意识和交际能力，同时提高其自主学习能力以及综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，以满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

华中师范大学全日制普通本科非英语专业大学英语课程体系融通用英语、通识教育类英语和专门用途英语三类课程于一体，秉承注重个性化发展的教育理念，遵循“以教师为主导、以学生为主体”的理念和“分类指导、因材施教”的原则，针对我校现阶段不同生源、不同专业中存在的英语基础不平衡的现状，实施分级教学，构建多元化、个性化大学英语课程教学新体系，以满足不同层次和类型的学生英语学习的需求，提高他们的学习积极性和学习效率，促进他们的个性化发展，同时提高教师的教学质量，优化师资配置。

二、分级教学基本原则

兼顾大学英语学习的基础性和应用性，坚持将传统的课堂教学与基于网络和计算机教学的课程相结合。根据英语知识的适用类别，将我校大学英语课程体系分为通用英语、通识教育类英语和专门用途英语三类，每个类别的课程包括必修课、指定选修课与任意选修课。多元化教学目标下，将大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个等级，为不同英语基础的学生开设不同难度、不同进度、不同教学要求的大学英语课程。不同层次的学生根据分级测试结果编入不同级别学习，完成不同要求的课程学习。确保不同层次的学生在英语综合应用能力和综合文化素养方面得到充分的训练和提高，以满足我国社会发展和国际交流的需要。

三、分级教学改革方案

（一）对学生英语能力水平的基本要求

全日制普通本科非英语专业学生毕业时应按照培养方案的要求修取大学

英语必修课程的学分（通常为 12 个学分）。

不同专业学生的外语能力水平应达到下列要求方可申请学士学位。

1．音乐、美术、体育三个学院（运动训练专业除外）学生，其全国大学英语四级考试成绩应达到 355 分以上；

2.运动训练专业学生,其全国大学英语四级考试成绩应达到 325 分以上；

3．新疆、西藏以“民考汉”形式入学的学生，其全国大学英语四级考试成绩应达到 325 分以上；

4．原新疆内地高中班、原西藏内地高中班及通过高水平运动员测试入学的学生，其全国大学英语四级考试成绩应达到 355 分以上；

5．全英文授课专业和中澳联合办学专业学生，其全国大学英语六级考试成绩应达到 425 分以上或四级考试成绩达到 550 分以上；

6．其它专业（含小语种专业）学生，其全国大学英语四级考试成绩应达到 425 分以上（若参加大学外语小语种考试者，应获得合格证书）；

学生获得的全国大学英语四级和六级考试成绩只有在华中师范大学各自所在学院报名参加才有效。

（二）分级课程体系设置

大学英语课程体系由基础英语、通识教育类英语和专门用途英语三类课程构成。

基础英语课程包括《大学英语读写译》（1）、（２）、（３）、（4）和《大学英语视听说》（1）、（２）、（３）、（4）八门课程的教学内容。基础英语课程的教学安排按三个层次实施。

通识教育类英语课程包括目前已经开设的《英语语音技巧与训练》、《英语词汇理论与学习》、《英语创意写作工坊》、《英语创意阅读》、《大学英语实用翻译》、《英文报刊选读与评析》、《英语演讲艺术》、《文化交流英语》、《英语电影赏析》等课程和今后可能要开设的其他通识教育类英语课程，每门课程 2 个学分；

专门用途英语课程包括《阅读欣赏》、《论文写作》、《专业翻译》等课程和今后可能要开设的专门用途英语课程，每门课程 2 个学分；

（三）分级管理办法

1．分级编班

自 2015 级新生起，大学英语课程分为基础、提高和发展三个级别进行教学。基础级别主要面向英语起点低，英语基础薄弱的学生；提高级别主要面向英语起点一般、英语基础中等的学生；发展级别主要面向英语起点高、英语基础扎实的学生。新生入学后需参加学校组织的大学英语分级考试，并根据考试成绩分别编入基础、提高、发展三个级别的班级进行相应的课程学习（音乐学院、体育学院、美术学院及其他达不到基础级别要求的学生按原教学模式组织教学，不参加此次分级教学改革）。

2．英语能力水平认证

自 2015 级新生起，试行学生英语能力水平认证实施管理办法。学生可通过自学、在我校语言学习中心或其他机构学习的模式学习英语，通过我校语言学习中心认证的学生可免修相应的大学英语课程学分（见《华中师范大学学生英语能力水平认证实施管理办法》）。

3．学分及课程要求

所有参加大学英语分级教学课程的学生通常应在前三个学期按要求修满 12 个大学英语课程学分。具体要求为：

基础级别：学生必须修读大学英语读写译类和大学英语视听说类各 3 门，共 6 门课程（即《大学英语（JR1）》、《大学英语（JR2）》、《大学英语（JR3）》、《大学英语视听说（JL1）》、《大学英语视听说（JL2）》、《大学英语视听说（JL3）》），每门课程 2 个学分，共 12 学分。分别安排在第一学年第 1、2 学期和第二学年第 1 学期教学。

提高级别：学生必须修满 8 个学分的基础英语课程学分和 4 个通识教育类英语课程学分。这些课程包括学生必须修满应修读的大学英语读写译类和大学英语视听说类各 2 门，共 4 门课程（即《大学英语（TR1）》、《大学英语（TR2）》、《大学英语视听说（TL1）》、《大学英语视听说（TL2）》），每门课程 2 个学分，共 8 个学分，分别安排在第一学年第 1、2 学期教学；2 门通识教育类英语课程共 4 个学分，第二学年第 1 学期完成。

发展级别：学生必须修满 4 个基础英语课程学分、4 个通识教育类英语课程学分和 4 个专门用途英语课程学分。这些课程包括《大学英语读写译（FR》和《大学英语视听说（FL）》、2 门通识教育类英语课程和 2 门专门用途英语课程共 6 门课程，每门课程 2 个学分，共 12 个学分。其中，《大学英语读写

译（FR》和《大学英语视听说（FL)》安排在第一学年第 1 学期教学；2 门通识教育类英语课程共 4 个学分，学生应在第一学年第 2 学期修读；2 门专门用途英语课程共 4 个学分，学生应在第二学年第 1 学期修读。

4．教学管理

我校外国语学院公共外语系根据开设的三类不同课程分别成立基础英语课程教研室、通识教育类英语课程教研室和专门用途英语课程教研室，并任命各教研室负责人，各尽其职。各教研室负责制定相应课程的教学大纲、教学内容、教学方式、教学活动、评估机制等。

5．其他措施

为突出英语学习的工具性，保持英语学习不间断，本《实施方案》规定，所有学生在有条件的情况下必须修满一至两门全英文授课专业课程或专业英语课程。

为了充分发挥拓展课堂的作用，提高学生的综合应用能力，学校每年定期组织各类英语竞赛，并鼓励各院系组织选拔赛。此外，学校将组织各类英语竞赛的优秀学生进行培训，并选派选手参加省级、国家级英语竞赛。

（四）分级教学具体目标

参照《教学指南》中“基础级别”、“提高级别”和“发展级别”的具体指标要求和我校学生实际英语水平，我校对大学英语基础、提高、发展三个级别的具体教学目标如下：

1．基础级别

（1）听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢（每分钟 130 -150 词）的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。

（2）口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

（3）阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读

懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

（4）书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

（5）翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

（6）推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 4795 个单词和 700 个词组（含中学应掌握的词汇），其中约 2000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

2．提高级别

（1）听力理解能力：能听懂英语谈话和讲座，能基本听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播和电视节目，语速为每分钟 150-180 词，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能基本听懂用英语讲授的专业课程。

（2）口语表达能力：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、理由和描述事件，表达清楚，语音、语调基本正确。

（3）阅读理解能力：能基本读懂英语国家大众性报刊杂志上一般性题材的文章，阅读速度为每分钟 70-90 词。在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时，阅读速度达到每分钟 120 词。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

（4）书面表达能力：能基本上就一般性的主题表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能写所学专业的英语小论文，能描述各种图表，能在半小时内写出不少于 160 词的短文，内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺。

（5）翻译能力：能摘译所学专业的英语文献资料，能借助词典翻译英语国家大众性报刊上题材熟悉的文章，英汉译速为每小时约 350 个英语单词，汉英译速为每小时约 300 个汉字。译文通顺达意，理解和语言表达错误较少。能使用适当的翻译技巧。

（6)推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 6395 个单词和 1200 个词组（包括中学和基础级别应该掌握的词汇），其中约 2200 个单词（包括基础级别应该掌握的积极词汇）为积极词汇。

3．发展级别

（1）听力理解能力：能基本听懂英语国家的广播电视节目，掌握其中心大意，抓住要点。能听懂英语国家人士正常语速的谈话。能听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座。

（2）口语表达能力：能较为流利、准确地就一般或专业性话题进行对话或讨论，能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话，能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。

（3）阅读理解能力：能读懂有一定难度的文章，理解其主旨大意及细节，能阅读国外英语报刊杂志上的文章，能比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料。

（4）书面表达能力：能用英语撰写所学专业的简短报告和论文，能以书面形式比较自如地表达个人的观点，能在半小时内写出不少于 200 词的说明文或议论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性强。

（5）翻译能力：能借助词典翻译所学专业的文献资料和英语国家报刊上有一定难度的文章，能翻译介绍中国国情或文化的文章。英汉译速为每小时约 400 个英语单词，汉英译速为每小时约 350 个汉字。译文内容准确，基本无错译、漏译，文字通顺达意，语言表达错误较少。

（6)推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 7675 个单词和 1870 个词组（包括中学、基础级别和提高级别应该掌握的词汇，但不包括专业词汇），其中约 2360 个单词为积极词汇（包括基础级别和提高级别应该掌握的积极词汇）。

（五）分级教学课程运行模式

大学英语分级教学的课程体系以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语教学在最大程度上不受时间和地点的限制，有利于个性化教学模式的设计和自主学习任务的完成。不同类型课程的教学运行模式如下：

大学英语读写译课程分为传统面授课堂、混合式课堂和网络课堂三种课堂模式。传统的面授课堂在多媒体教室进行，教师借助计算机及多媒体设备，注重读写译、视听说技能的培养与提高，以及对跨文化知识的了解。混合式

教学和网络充分利用多媒体、网络技术，注重以问题为导向，以解答问题为驱动力，激发学生的兴趣，培养学生的创新性思维能力和自主学习能力。

大学英语视听说课程采用“学生自主学习与教师课堂面授相结合”的教学模式。学生自主完成网上的学习内容和任务，建立个人课程管理档案，了解自己的学习进度及成绩，并针对学习中碰到的问题向教师或同学提问。面授课程在计算机多媒体教室进行，教师检测学生的自学内容，并通过教学活动促进学生的听、说能力的进一步提高。

通识教育类课程以及专门用途英语课程以传统面授课堂为主，注重课内、课外学习的互补，教师可根据课程特点采用混合式课堂和网络课堂模式辅助课堂教学，提高教学质量。

（六）分级教学测评方式

依据《教学指南》中教学评估的要求，大学英语分级教学的各门课程均采用形成性评估和终结性评估相结合的方式对学生的学习情况进行评估。形成性评估包括教师对学生课堂和课外活动的记录、网上自学记录、作业完成情况、出勤率等学习档案记录；终结性评估的主要形式是期末考试。不同课程（不含预备级）的期末考试试卷原则上由相应课程教研室组织任课老师命题和阅卷。

形成性评估和终结性评估的比例按照华中师范大学教务处的相关规定执行。

（七）全国大学英语四、六级考试报考要求

基本达到发展级能力水平的学生方可报考国家大学英语四级考试，通过四级考试者方可报考国家大学英语六级考试。

四、其他说明

本方案从 2015 级新生起实施，学校以前文件中如有与此文件相冲突的规定内容，以此文件为准。本方案由教务处负责解释。

（源自华师行字[2015]232 号）