**华中师范大学  
本科基层教学组织优秀考核建设指标体系**

| **考核指标** | **建设内容** |
| --- | --- |
| 一、组织机制 | 1.基层教学组织依托课程（课程组）、专业课程体系等设立，原则上覆盖相关课程所有任课教师，鼓励跨学科、跨院系交叉设立基层教学组织； |
| 2.基层教学组织制定有较完善的议事决策、教学过程管理、教学研讨活动、教学改革研究、青年教师培养、备课听课评议、教学质量督导和考核评价等基本管理制度； |
| 3.基层教学组织有固定的办公场所、设备和运行经费保障，设立运行3年以上； |
| 二、队伍建设 | 1.教学组织注重师德师风建设，全员遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，未发生有损教师职业声誉的行为； |
| 2.基层教学组织梯队结构合理，制定教师培养计划，严把新教师开课关，对青年教师实施教学指导，每年制定并落实推荐或组织教师赴国内外高校、相关单位进修培训、访学考察、提升教学能力的方案规划； |
| 3.基层教学组织负责人有良好的师德师风、热爱本科教学，具有副高及以上职称；每年至少承担1门本科课程教学，教学效果好，教学工作成绩突出；具有开展课程建设和教学研究工作的丰富经验，有一定的组织协调能力和奉献精神； |
| 三、教学规范 | 1.严格执行专业人才培养方案，认真组织落实备课、授课、课程设计、实验实习、辅导答疑、作业及考试考查、毕业论文或设计等各项教学任务； |
| 2.课堂教学质量较高，课堂（实验）教学规范，教学纪律严格，严格执行课程进程计划，考试管理严格规范，近3年每学期人均调停课不超过2次、无重大教学事故； |
| 3.教学档案资料（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验实习实训指导书、试题库、教学实习计划、网络学习材料等）齐备，教学大纲及时修订、课程内容及时更新、教案编写规范； |
| 4.严格落实教授为本科生上课基本制度，近3年教授为本科生上课率达到100%； |
| 5.建立教学评价和质量分析反馈机制，开展同行评议和学生评教； |
| 四、教学改革 | 1.在教学单位组织下参与制定专业建设规划、人才培养方案、新专业论证、专业评估、专业认证等工作，参与落实专业综合改革试点、卓越人才培养计划、一流专业建设等专业建设任务； |
| 2.开展慕课等在线课程、精品课程、双语课程、网络课程和规划教材建设，获批校级及以上课程、教材； |
| 3.定期开展教育思想观念学习讨论，组织教师学习教育理论提高素养； |
| 4．每2周至少开展1次教学观摩、教学讨论、集体备课等形式的教学研讨与交流活动，集体备课和相互听课每学期不少于2节课； |
| 5.推进启发式、研究式、讨论式等教学方法手段研究与实践创新，积极运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学和开展教学资源建设； |
| 6.推进实验室、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心及教学项目等实践教学建设与改革； |
| 7.深化创新创业教育改革，指导大学生开展学科竞赛和创新创业实践； |
| 8.积极组织教师参与教学改革与研究，近三年校级及以上教改项目参与教师占比达到60%以上，近3年至少获1项省级教研立项、省级及以上教学成果奖获本科教学改革工程项目。 |