附件2

华中师范大学本科教学创新奖评审细则

教师姓名 　　课程名称­­­­­­­­­­

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评审要素 | 评审指标 | 评审标准 | 分值 | 得分 | 备注 |
| 材料 | 完整规范 | 申报表、教材、教学设计、教案、教学进度计划表、课堂录像等完整且符合教学要求。 | 5 |  |  |
| 创新  要素 | 教学理念 | 积极落实“四个转变”（从以教为主向以学为主转变，从专业教育向通识教育和专业教育有机结合转变，从以课堂为主向课内外结合转变，从以结果评价为主向结果和过程评价结合转变），将育人贯穿于教学全过程。 | 5 |  |  |
| 教学内容 | 教学内容科学，结合教学、科研不断更新课程知识，体现学科前沿，体系新，有特色。适当引入一些有特色或与生活联系紧密的实例，联系学生的实际进行教学例题的设计、作业布置等。 | 15 |  |  |
| 教学方法 | 积极采用启发式教学，互动充分。能调动学生的主动性和自觉性，能激发学生积极思考和自主探究。 | 15 |  |  |
| 教学手段 | 充分利用信息化教学平台进行教学，积极探索信息技术与教学的深度融合方式。 | 10 |  |  |
| 评价方式 | 教学管理严谨规范，变形成性评价为发展性评价、变终结性评价为过程性评价，并将二者有机结合为课内教学与课外自主学习相结合的全程评价。推进考试改革，考试方式多样化。学生的学业成绩评定由多维度考核综合而成。 | 15 |  |  |
| 创新  成效 | 教学特色 | 教学过程体现了教学设计的教学特色，具有显著的个人风格。 | 15 |  |  |
| 教学效果 | 每名学生的学习效果良好，课堂氛围融洽。学生的学习积极性高，能自主学习、举一反三、触类旁通。 | 15 |  |  |
| 示范推广价值 | 在本专业、本学科或整个大学课堂有推广、引导、启发和示范作用。 | 5 |  |  |
| 总 分 | |  | 100 |  | |
|  | |  |  |  | |

听课日期： 评审人：